

Taalschool Rotterdam

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en betrokkenen,

Welkom in Nederland, welkom in Rotterdam, welkom op onze school.

Kinderen van over de hele wereld komen bij ons op de Taalschool Rotterdamom Nederlands te leren. Onze school is een plek waar kinderen en ouders zich welkom voelen. Onze school is een school waar kinderen en ouders elkaar ontmoeten, elkaar op weg helpen en waar vriendschappen ontstaan. Samen met ouders en collega's zorgen wij ervoor dat de kinderen zich sociaal en cognitief zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Dit lukt doordat wij voortdurend de verbinding aangaan met zowel de kinderen als de ouders.

Deze schoolgids is voor ouders en verzorgers van kinderen op de Taalschool Rotterdam. Het doel van deze schoolgids is om u informatie te geven over de Taalschool Rotterdam zoals:

- Toelating en instroom van kinderen
- Het lesaanbod
- Lesmethoden
- Samenwerking met anderen

Naast de informatie die u in deze schoolgids krijgt, kunt u ook informatie vinden op onze website taalschoolrotterdam.nl. Bij aanmelding krijgt u een jaarkalender. Daarin staat informatie over het schooljaar. Heeft u na het lezen van de schoolgids nog vragen, kom gerust langs. We leggen u graag alles uit, de deur staat voor u open.

Mede namens het team van Taalschool Rotterdam

Hartelijke groet,

Albertine Verdouw
Directeur Taalschool Rotterdam

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Taalschool Rotterdam
Walenburgerweg 35
3039 AC Rotterdam

☎ 0107901149
🌐 <http://www.taalschoolrotterdam.nl>
✉ taalschoolrotterdam@kinderonderwijsrotterdam.nl

Extra locaties

Taalschool Rotterdam Alexander
Algiersstraat 6
3067MZ Rotterdam
☎ 0107900015
Locatie Alexander

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Albertine Verdouw	a.verdouw@kinderonderwijsrotterdam.nl
Adjunct-directeur	Rose Rietveld	r.rietveld@kinderonderwijsrotterdam.nl

De Taalschool Rotterdam wordt geleid door Albertine Verdouw en Rose Rietveld. Zij faciliteren de mogelijkheden voor het team om de kinderen optimaal te kunnen laten leren.

De directeur en adjunct-directeur vormen samen met twee intern begeleiders het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door ruim 150 leerlingen.

Schoolbestuur

SARO
🌐 <http://www.kinderonderwijsrotterdam.nl>

Aantal leerlingen



2024-2025

148

Kinderen van over de hele wereld komen bij ons op de Taalschool Rotterdam om Nederlands te leren. Onze school is een plek waar kinderen en ouders zich **welkom** voelen. Onze school is een school waar kinderen en ouders elkaar ontmoeten, elkaar op weg helpen en waar vriendschappen ontstaan.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen: we leren met én van elkaar.

Ontwikkeling: waar sta je en waar wil je naar toe?

Veiligheid: kinderen voelen zich gezien en gehoord

Verbinding: ouders voelen zich gezien en gehoord.

Missie en visie

Kinderen van over de hele wereld komen bij ons op de Taalschool Rotterdam om Nederlands te leren. Onze school is een plek waar kinderen en ouders zich **welkom** voelen. Onze school is een school waar kinderen en ouders elkaar ontmoeten, elkaar op weg helpen en waar vriendschappen ontstaan.

Samen met ouders en collega's zorgen wij ervoor dat de kinderen zich sociaal en cognitief zo optimaal mogelijk kunnen **ontwikkelen**. Dit lukt doordat wij voortdurend de **verbinding** aangaan met zowel de kinderen als de ouders.

We bieden een geïntegreerd en intensief taalprogramma gericht op de eerste woordenschat en mondelinge taalvaardigheid. Tevens leren wij de kinderen hoe zij hun opgedane taalkennis toe kunnen passen in andere vakken. Kinderen hebben inzicht in wat ze leren en wat ervoor nodig is om een volgende stap te maken in hun leerproces.

Onze leerlingen hebben inzicht in waar ze goed in zijn en doen succeservaringen op om vervolgens vol zelfvertrouwen, met een rugzak aan basiskennis en basisvaardigheden de toekomst tegemoet te gaan.

Identiteit

Onze stichting SARO vindt haar basis in algemeen menselijke waarden, geworteld in christelijke, humanistische en andere levensbeschouwelijke tradities. Wij omarmen diversiteit en bieden ruimte voor verschillende perspectieven binnen onze scholen. Verhalen en waarden spelen een belangrijke rol in ons onderwijs, niet als absolute waarheden, maar als inspiratiebronnen die verbinden en verrijken.

Binnen onze stichting behouden scholen hun eigen invulling van identiteit, of deze nu een christelijke, humanistische of andere achtergrond heeft. Op stichtingsniveau maken we bewuste keuzes over onze levensbeschouwelijke identiteit en de waarden die daarbij horen. Ons onderwijs daagt leerlingen uit om hun talenten te ontwikkelen, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen. We bieden goed onderwijs dat aansluit bij de behoeften van de Rotterdamse leerling en de maatschappij van vandaag.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op Taalschool Rotterdam hanteren we methodes die passen bij onze kinderen. We sluiten zoveel mogelijk aan bij vakken en methodes uit het reguliere basisonderwijs om de kinderen goed voor te bereiden op de doorstroom naar de gewone basisschool. Leerlingen worden op niveau ingedeeld binnen de stamgroep. Gemiddeld kan een kind in één jaar het programma afgerond hebben.

De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen, waarbij bij een aantal vakgebieden groepsdoorbroken wordt gewerkt. Leraren op de Taalschool Rotterdam zijn in staat om reguliere methodes aan te passen aan de instructiebehoefte van onze leerlingen. Daarbij wordt rekening gehouden met de sociale en maatschappelijke competenties.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Taalschool Rotterdam geeft les aan leerlingen van 6 tot en met 12 jaar. Dat betekent dat leerlingen jonger dan 6 jaar worden ingeschreven op een reguliere basisschool.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal						
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie						
Rekenen/wiskunde	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Taal	7 u 45 min	7 u 45 min	7 u 45 min	7 u 45 min	7 u 45 min	7 u 45 min
Lezen	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Sova	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Op de Taalschool werken we met een geïntegreerd taalaanbod. Dat betekent dat de lessen van begrijpend lezen en luisteren, wereldoriëntatie en het aanbod van kunstzinnige vorming vallen onder ons taal aanbod.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Op de Taalschool Rotterdam vinden we het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Onze school is een school waar leerlingen en ouders elkaar ontmoeten, elkaar op weg helpen en waar vriendschappen ontstaan. Samen met ouders en collega's zorgen wij ervoor dat de kinderen zich sociaal en cognitief zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Dit lukt doordat wij voortdurend de verbinding aangaan met zowel de kinderen als de ouders.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien een leerkracht verlof heeft, zorgen wij indien mogelijk voor een vervangende docent. Mocht dit om welke reden dan ook niet lukken, worden kinderen verdeeld over de andere groepen van de Taalschool.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinder Service Hotels*.

Taalschool Rotterdam verzorgt onderwijs aan nieuwkomers tussen de 6 en 12 jaar.

Leerlingen van 4 en 5 jaar worden ingeschreven in het reguliere onderwijs een school naar keuze.

Leerlingen die jonger zijn dan 4 jaar kunnen worden ingeschreven bij de voor- en vroegschoolse educatie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2022), maar onze Taalschool Rotterdam heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). In februari 2022 hebben we het predicaat 'goed' behaald.

Wij willen het beste uit onze leerlingen halen en zorgen daarbij niet alleen voor goede onderwijsresultaten, maar ondersteunen ook leerlingen die bijvoorbeeld extra aandacht behoeven.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, middels het schoolkr8 plan maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3 x per jaar na de toetsronde in de 13e, 26e en 39e week). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de cognitieve en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) zorg behoeft en wat de interventies (kunnen) zijn. Zie verder het zorgplan van de school.

Op de Taalschool Rotterdam werken wij in een professionele cultuur. Het team volgt teamscholing gerelateerd aan de gestelde doelen voor 4 jaar. Daarnaast zetten wij de subsidie gelijke kansen vanuit Gemeente Rotterdam in om de individuele vaardigheden te versterken (Rotterdamse Lerarenbeurs). Er kan gebruik gemaakt worden van collegiale consultaties of de orthotheek.

Door inzet van extra personeel wordt binnen de Taalschool Rotterdam de verbinding tussen ouders en leerkrachten en de overstap van Taalschool naar regulier onderwijs versterkt. Daarnaast profiteren de leerlingen die van PO naar VO overstappen er ook van.

Door middel van traumasensitief les te geven, in combinatie met De Vreedzame School en Wereldreizigers, woordenschat aan te bieden op de wijze van 'Met Woorden In De Weer', Leren Zichtbaar Maken en inzet van ICT, versterken wij ons schakelonderwijs. Door scholing op pedagogisch en didactisch onderwijs hebben wij de beste leerkrachten voor de klas. Samen borgen we successen en verbeteren ons handelen waar nodig.

Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Leraren zetten traumasensitief onderwijs in door voorspelbaarheid in dagplanning, in hun handelen en het lesaanbod. Zij maken gebruik van het directe instructiemodel en bieden veel structuur. Er wordt visuele ondersteuning door picto's aangeboden. Dit zie je terug in de dag structuur in de klas, in communicatie naar ouders en bij het lesgeven.

2.. We bieden op beide locaties GIO aan.

De oudste leerlingen uit de schakelklas nemen deel aan het GIOprogramma waarbij, middels een intensief coaching programma, de weerbaarheid wordt verbeterd, middels een onderwijsprogramma, wordt gewerkt aan het verbeteren van begrijpend lezen, spelling en rekenen. Sport wordt ingezet als metafoor voor zowel het coaching- als onderwijsprogramma, maar draagt ook bij aan een gezonde levensstijl.

4. Wij vinden de veiligheid van onze leerlingen, in ons Nederland-waterland, heel belangrijk, daarom bieden wij zwemles voor oudere leerlingen aan.

5. Wij hebben zelf een sociaal veiligheidsinstrument voor nieuwkomers ontwikkeld omdat de gestandaardiseerde meetinstrumenten te talig zijn voor onze schakelleerlingen.

6. Onze inzet op klankonderwijs en zinsbouw door middel van 'Spreekbeeld' en 'Zien is Snappen' wordt uitgevoerd door onze logopediste in samenwerking met onze collega's. Deze extra aandacht voor klanken, woordbouw, woordenschat en grammatica zal bijdragen aan het verbeteren van de ontwikkeling van onze leerlingen in het spreken en lees- en spellingonderwijs.

7. Door de inzet van vakleerkrachten voor de vakgebieden gym en muziek krijgen leerlingen gericht aanbod en worden zij gevolgd door specialisten.

8. Wij betrekken ouders bij ons onderwijsaanbod en bieden daarom taalcurssussen aan via Alsare aan onze ouders.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Taalschool Rotterdam heeft een systeem voor kwaliteitszorg. Middels de systematische aanpak van WMK-PO, het schoolplan en het onderwijskundig jaarplan werkt de Taalschool planmatig aan schoolontwikkeling en verbeteractiviteit om de kwaliteit van het onderwijs te optimaliseren en te borgen.

De in het schoolplan beschreven doelstellingen worden gemonitord. Doelen worden met regelmaat geëvalueerd op staf- en teamniveau. Daarnaast hebben we drie keer per jaar een data-analyse dag om te reflecteren op ons handelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend Onderwijs op onze school

Op onze school zorgen we ervoor dat elk kind zich gezien, gehoord en ondersteund voelt. Ieder kind verdient onderwijs dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Daarom bieden wij een stevige basisondersteuning voor alle leerlingen. Als er meer nodig is, kijken we samen naar extra ondersteuning op maat. We werken hierin nauw samen met ouders, ons team en de professionals van PPO Rotterdam. Deze aanpak sluit aan bij de nieuwe Wet 'versterking positie ouders en leerlingen', die vanaf 1 augustus 2025 van kracht is. Hiermee worden ouders en leerlingen nog actiever betrokken bij passend onderwijs.

We spreken van goede basisondersteuning als:

- de kwaliteit van ons onderwijs voldoet aan de eisen van de Inspectie van het Onderwijs;
- we werken volgens de principes van handelingsgericht werken: we kijken naar wat een kind nodig heeft en stemmen ons onderwijs daarop af;
- de ondersteuning binnen de school duidelijk georganiseerd is en makkelijk toegankelijk voor kinderen, ouders en leerkrachten;
- we tijdig kunnen signaleren én passende hulp kunnen bieden, zowel preventief als bij lichte ondersteuningsvragen.

Ondersteuningsaanbod op de Taalschool Rotterdam

1. Onze doelgroep

Leerlingen op de Taalschool Rotterdam zijn leerplichtige leerlingen tussen de 6 en 11,5 jaar oud, die onvoldoende Nederlands spreken om in het reguliere basisonderwijs aan te kunnen haken. Een voorwaarde, om te kunnen starten op de Taalschool Rotterdam, is dat de leerling korter dan een jaar in Nederland onderwijs hebben genoten én woonachtig in de omliggende wijken van de school. Wij streven ernaar dat leerlingen van 6, 7, 8 of 9 jaar minimaal 2500 woorden passief en actief beheersen en dat leerlingen van 10, 11 of 12 jaar minimaal 4000 woorden passief en actief beheersen.

2. Basisondersteuning: wat elk kind bij ons mag verwachten?

Op de Taalschool Rotterdam bieden wij een speciaal geïntegreerd taalprogramma voor het leren van de Nederlandse taal. Ook bieden wij voor iedere leerling een gedifferentieerd, passend reken-, leesprogramma bij het startniveau van de leerling en dat toewerkt naar het juiste uitstroomniveau.

Naast het didactische aanbod is bieden wij standaard iedere leerling:

- Traumasensitief onderwijs i.c.m. met methodes DVS en Wereldreizigers.
- Geïntegreerd burgerschapsonderwijs.
- Daarnaast is er op de Taalschool Rotterdam ruimte voor extra ondersteuning gericht op leesproblemen of dyslexie, taalproblemen (Auris), gedragsvragen (inzet gedragspecialist en sociaal-maatschappelijk werk).
- We volgen leerlingen systematisch via LVS, sociale veiligheidslijsten, observaties en gesprekken.
- We werken met vaste protocollen zoals het anti-pestprotocol en omgangsprotocol.
- We bieden ondersteuning binnen de groep, in kleine groepjes afhankelijk van de behoefte.
- We beschikken over rustige werkplekken, time-timers, koptelefoons en ruimte voor time-out op beide locaties.
- Onze beide locaties zijn niet rolstoel toegankelijk.

3. Extra ondersteuning: wat we aanvullend kunnen bieden.

Soms is er meer nodig dan de basisondersteuning die wij als Taalschool bieden. In dat geval bekijken we samen met u als ouder wat mogelijk is.

Denk aan betrokkenheid van de intern begeleider, ondersteuning in de groep op basis van een individueel plan en inzet van externe partners zoals:

- Schoolmaatschappelijk werk (SMW)
- Logopedisten
- PPO-Rotterdam
- Auris
- Kinderfysio
- Het wijkteam
- De zorgonderwijs specialist

Wij betrekken u altijd actief bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van deze plannen.

4. Uitstroom

Wanneer een leerling het taalprogramma heeft afgerond én voldoet aan de gestelde passieve- en actieve woordenschatdoelen kan de leerling uitstromen in een reguliere groep. Dit is in principe mogelijk bij iedere school naar keuze van ouders. Ons streven is dat onze leerlingen op het gebied van technisch rekenen en lezen aansluiten bij het didactische niveau dat past bij de kalenderleeftijd van de leerling. Leerlingen die uitstromen naar bovenbouwgroepen hebben vaak extratijd nodig om dit niveau in het Nederlands te halen en stromen dan een groep lager door, 'doubleren'.

Wanneer een leerling niet kan aansluiten bij dit didactische niveau, kan dit verschillende oorzaken hebben: bijvoorbeeld: onvoldoende (kwaliteit) onderwijs in het thuisland, een lagere intelligentie, invloeden van trauma's of andere onderliggende problematiek. Bij de uitstroom zal dan, in samenwerking met ouders, de ontvangende school, het samenwerkingsverband PPO Rotterdam en andere betrokkenen, naar een passende oplossing worden gezocht om te kunnen uitstromen in het reguliere onderwijs óf een andere vorm van onderwijs.

5. Inbreng van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat ook kinderen gehoord worden:

- We voeren kindgesprekken waarin zij hun mening kunnen geven over hun welbevinden en ondersteuning.
- Feedback van leerlingen gebruiken wij om ons aanbod te verbeteren.

6. Grenzen aan onze ondersteuning

Hoewel wij veel kunnen bieden, zijn er ook grenzen. Soms is een andere plek beter voor de ontwikkeling van een kind.

We kijken dan samen naar alternatieven. Verwijzing is aan de orde als:

- De onderwijsbehoefte de draagkracht van onze school overschrijdt.
- De veiligheid in het geding komt (bijvoorbeeld bij ernstig gedrag).
- Er sprake is van een beperking waarvoor specialistische zorg nodig is.
- Een leerling niet profiteert van ons aanbod, ondanks eerdere interventies.

Als zorg voorliggend is; dat betekent dat het kind eerst meer hulp nodig heeft om tot leren te kunnen komen. Bijvoorbeeld omdat er sprake is van:

- Onvoorspelbaar of grensoverschrijdend gedrag dat de veiligheid van anderen en zichzelf in gevaar brengt.
- Structurele belemmeringen waardoor het leerproces van de hele groep, maar ook van zichzelf in gevaar komt.
- Psychiatrische problemen.

In zulke gevallen is onze school niet de best passende plek – niet voor de leerling zelf, en ook niet voor de groep waarin de leerling zit. We kijken dan samen met ouders, het samenwerkingsverband en eventuele zorgverleners naar een alternatieve plek waar het kind wél de juiste begeleiding en ondersteuning kan krijgen om tot leren te komen.

Wij doen dit altijd:

- In goed overleg met ouders;
- Op basis van duidelijke observaties en stappen;
- Met zorg, respect en in het belang van het kind.

Het uitgangspunt is niet wat wij níet kunnen, maar wat het kind wél nodig heeft – en waar dat het beste georganiseerd kan worden. Een mogelijkheid is, als de problematiek en zorgdruk in de groep het toelaat, om een leerling alleen het taalprogramma aan te bieden (leertijd verkorting). Zo krijg de leerling wél de mogelijkheid om de Nederlandse taal te leren en biedt dit observatie mogelijkheden voor alle betrokken partijen.

7. Samenwerking met ouders

We zien ouders als onmisbare partners:

- U wordt vroeg betrokken bij signalering, interventies en plannen.
- U kunt altijd contact opnemen met de leerkracht.
- We organiseren één kennismakingsgesprek per jaar.
- We organiseren drie ouder-kindgesprekken per jaar.
- We informeren u over uw rechten (zoals inzage in het dossier, inspraak bij het OPP, bezwaar maken).
- Wij bieden taalcursussen, koffieochtenden en informatiebijeenkomsten voor ouders op school.

8. Onafhankelijke informatie en advies

Heeft u vragen over passend onderwijs of twijfelt u over de ondersteuning? Dan kunt u voor onafhankelijk en gratis advies voor ouders en leerlingen terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt PPO-Rotterdam

Website: www.pporotterdam.nl

Vragen?

Neem gerust telefonisch contact op met onze intern begeleider of spreek de leerkracht aan. We denken graag met u mee!

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De cognitieve resultaten bij doorstroom naar het vervolgonderwijs liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de school kan aantonen dat de resultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de door de school gestelde ambitieuze streefniveaus.

Deze ambities zijn niet landelijk vastgesteld voor nieuwkomers. We hebben ons zelf groepsambities opgelegd en voor elk kind persoonlijke doelen gesteld. Deze zijn opgenomen in schoolkr8. Deze zijn vaak hoger dan de doelen uit de door LOWAN opgestelde leerlijnen. Bij het schrijven van de evaluatie in schoolkr8 wordt gekeken of de leerling op de goede weg is om de doelen te behalen óf dat er al eerder acties ondernomen moeten worden om de leerling extra te begeleiden. Daarnaast geeft de uitkomst een reëel beeld in welke reguliere groep de leerling kan instromen.

Wij stellen hoge doelen en hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen om op deze manier bij te dragen aan kansengelijkheid voor iedere nieuwkomer. Wij waarborgen daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin.

De school verzamelt informatie door toetsgegevens, de emotiemeter, gesprekken, observaties en de monitor sociale veiligheid. Deze gegevens worden geëvalueerd en geanalyseerd en doelen worden zo nodig bijgesteld.

Wij onderzoeken hoe we de juiste groepsambities stellen en deze af kunnen zetten tegen de persoonlijk leerproces van een schakelleerling. Daarbij speelt ook mee dat sommige leerlingen de tijd nodig hebben om te aarden in Nederland en op school.

De resultaten worden drie keer per jaar met de leerling- en groepsbespreking besproken. Drie keer per jaar vindt er dataanalyse plaats met het hele Taalschoolteam, leerkrachten, assistenten, ib en directie. Ook vindt er drie keer per jaar een ZoO met het bestuur plaats. Tijdens de leerlingbespreking ligt de nadruk op de individuele groei en potentie. Op basis hiervan wordt er een passend aanbod gecreëerd. Na de observaties, evaluaties en analyse worden de ouders geïnformeerd middels ouder-kind gesprekken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- School Maatschappelijk Werker

Binnen de Taalschool Rotterdam heerst een positief pedagogisch en veilig schoolklimaat waarin kinderen tot leren komen. Door te werken met de kwaliteitskaarten primair onderwijs (WMK-PO) scoren we onszelf structureel zowel schoolbreed als individueel op ons pedagogisch handelen. Indien nodig, wordt het handelen bijgesteld. De leerkrachten hanteren een gestructureerd klassenmanagement en reflecteren dagelijks op hun eigen handelen om hun eigen gedrag aan te passen.

Op de Taalschool Rotterdam bieden wij traumasensitief onderwijs. De leerkrachten zijn of worden opgeleid om traumasensitief te kunnen handelen. Leerkrachten dragen zorg voor een rustige en geordende omgeving. Wij passen een combinatie van de principes van de preventieve sociale vaardigheidsmethode 'De Vreedzame School', Wereldreizigers en het traumasensitief lesgeven toe in de klassen. De aanpakken zijn gericht op de sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling, het vergroten

van de veerkracht en het voorkomen van gedragsproblemen bij de leerlingen.

Dit is beschreven in het omgangsprotocol en het sociale veiligheidsplan. Twee keer per jaar wordt de vragenlijst sociale veiligheid met picto's en foto's afgenomen bij de leerlingen. Elke dertien weken registreren wij de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen in Schoolk8 onder de kopjes evaluatie werkhouding en gedrag

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- School Maatschappelijk Werker

Sociaal Emotionele Ontwikkeling

Er gebeurt veel in het leven van het kind op de Taalschool Rotterdam: een nieuw land, een nieuwe taal en maken van nieuwe vrienden. Om kinderen hierin te begeleiden, maken we onder andere gebruik van de lessen van De Vreedzame School en Wereldreizigers.

De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. We besteden aandacht aan kennismaking, groepsvorming, gevoelens, samenwerking en afscheid nemen. De lessen worden aangepast aan de taalontwikkeling van de kinderen.

We bieden bij de oudste leerlingen ook lessen mediawijsheid en seksuele vorming aan (van de lesstof van groep 8) in eenvoudig taalgebruik.

We observeren elk kind aan de hand van het kindplan. Per 13 weken wordt de sociaal emotionele ontwikkeling bijgehouden. Wij monitoren elke dag hoe een kind zich voelt door een knijper op te hangen aan de emotiemeter in de klas. Twee keer per jaar nemen wij de sociale veiligheidsbeleving af samen met de kinderen. Aan de hand van smileys geven kinderen aan hoe zij zich voelen op verschillende plekken in en rondom de school. De uitkomsten worden nabesproken met een aantal kinderen uit elke groep.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Sport & beweging

De gymles wordt verzorgd door een vakleerkracht. De oudste kinderen krijgen één keer per week zwemles. Voor een aantal kinderen is dit de eerste kennismaking met zwemmen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen op de Taalschool Rotterdam leren zwemmen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Wij spannen ons in om ieder kind een plek op onze school te bieden. Ons team mag echter geen medische handelingen verrichten voor leerlingen en ook geen medicatie (medicijnen) verstrekken of bewaken. Uiteraard willen wij met u meedenken voor het verkrijgen van de juiste (medische) hulp voor uw kind op onze school. De verantwoordelijkheid daarvoor ligt echter bij ouders/verzorgers.

Taalschool Rotterdam heeft een protocol waarin beschreven wordt hoe we omgaan met situaties waarbij een school geconfronteerd wordt met ziekte van een leerling, waarbij een leerling medicijnen in moet nemen en waarbij sprake is van (voorbehouden) medisch handelen.

Ons omgangsprotocol van de Taalschool met daarin opgenomen het protocol medisch handelen en medicijnverstrekking kan via school opgevraagd worden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat elke schakel leerling passende nazorg krijgt zodat deze leerling zich optimaal kan ontwikkelen en echt de kans krijgt tot een hoge uitstroom in het VO. Door gebruik te maken van de kennis van de pilot 'Wereldburgers' in 2021 hebben we een plan geschreven voor goede nazorg en expertise delen met scholen zodat zij onze oud-leerlingen beter kunnen begeleiden.

We willen deze expertise verstevigen en uitbreiden op basis van nieuwe (wetenschappelijke) inzichten en samenwerking met anderen. Daarnaast vinden we als Taalschool het een belangrijke opdracht om onze expertise ten aanzien van het onderwijs aan nieuwkomers te delen met andere scholen in de stad om een doorgaande lijn in het onderwijs te realiseren voor de kinderen die doorstromen.

In Nederland heeft elke leerling recht op onderwijs. Sommige leerlingen met grote zorg kunnen niet geplaatst worden op de Taalschool. We zoeken samen met gemeente Rotterdam, PPO, de schoolbesturen en de ketenpartners voor een leerrechtplek.

Inbreng en invloed van leerlingen

Twee keer per jaar vullen onze leerlingen de sociale veiligheidslijst in.

Wanneer dit afgerond is, voert de intern begeleider een groeps gesprek aan met een aantal leerlingen per klas of groepsdoorbroken, afhankelijk van wat wenselijk is. Tijdens dit gesprek worden de opvallendheden besproken en wordt aan de leerlingen gevraagd of zij verklaringen kunnen geven voor de uitkomsten? Wat vinden zij? Wat ervaren zij? Of wat horen zij van anderen?

De intern begeleider werkt de uitkomsten van dit gesprek uit en deelt dit met het team op de eerstvolgende vergadering of studiedag. Naar aanleiding van deze uitkomsten worden schoolbrede afspraken gemaakt om de sociale veiligheid van onze leerlingen in- en rondom de school te waarborgen.

Extra informatie

Onze ouderbetrokkenheid hebben we verstevigd door de inzet van de brugfunctionaris. Onze brugfunctionaris is van grote meerwaarde doordat zij een schakel kan zijn voor onze schakelouders tussen het land van herkomst en het land waar ze sinds kort wonen, met als doel dat ze zich zo snel mogelijk thuis gaan voelen en mee kunnen doen in de samenleving.

Om dit te bereiken worden de taallessen van Alsare gecontinueerd. Ook wordt er wekelijks een koffieochtend gehouden om op een laagdrempelige manier ouders bij het onderwijs te betrekken. Maandelijks wordt er een informatiebijeenkomst georganiseerd om ouders te informeren over

taalontwikkeling, voorzieningen in Rotterdam, onderwijs in Nederland, opvoeding en ICT. Deze bijeenkomsten zorgen voor een brug tussen ouders, school en de maatschappij waarin onze leerlingen opgroeien. Door de georganiseerde bijeenkomsten leren ouders nieuwe ouders kennen (netwerk), dit zorgt voor speelafspraken (sociale cohesie) en daardoor spreken kinderen op de speelafspraken weer meer Nederlands (taalontwikkeling). Dit zorgt voor een win-win-win situatie op onze school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociaal Emotionele Ontwikkeling

Er gebeurt veel in het leven van het kind op de Taalschool Rotterdam; een nieuw land, een nieuwe taal en het maken van nieuwe vrienden. Om kinderen hierin te begeleiden, maken we onder andere gebruik van de lessen van De Vreedzame School en Wereldreizigers.

De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. We besteden aandacht aan kennismaking, groepsvorming, gevoelens, samenwerking en afscheid nemen. De lessen worden aangepast aan de taalontwikkeling van de kinderen.

We bieden bij de oudste leerlingen ook lessen mediawijsheid en seksuele vorming aan (van de lesstof van groep 8) in eenvoudig taalgebruik.

We observeren elk kind aan de hand van het kindplan. Per 13 weken wordt de sociaal emotionele ontwikkeling bijgehouden. Wij monitoren elke dag hoe een kind zich voelt door een knijper op te hangen aan de emotiometer in de klas. Twee keer per jaar nemen wij de sociale veiligheidsbeleving af samen met de kinderen. Aan de hand van smileys geven kinderen aan hoe zij zich voelen op verschillende plekken in en rondom de school. De uitkomsten wordt nabesproken met een aantal kinderen uit elke groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via zelf ontwikkelde sociale veiligheidsmeetinstrument.

In de klas gebruiken we de gevoelsthermometer. een leerling kan via de thermometer (zonder taal) om aangeven hoe hij/zij zich voelt.

De WMK-PO sociale veiligheids vragenlijst sluit niet aan bij de taalvaardigheid van de schakelklas eerste opvang nieuwkomers. Daarom hebben we een meetinstrument ontwikkeld om de sociale veiligheidsbeleving te meten. Leerlingen geven via smileys aan hoe ze zich voelen; in de klas, op de gang, op het schoolplein en bij de gymles. Na het invullen van deze veiligheidslijst gaan we in gesprek met een aantal leerlingen over de uitkomsten.

In onze sociale veiligheidsmethode, de Vreedzame School in combinatie met Wereldreizigers, besteden wij met behulp van verschillende werkwijze aandacht aan het bespreekbaar maken van de veiligheidsbeleving in de school en hoe we met elkaar kunnen zorgen dat iedereen zich prettig voelt op school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Aalst	j.vanaalst@kinderonderwijsrotterdam.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Aalst	j.vanaalst@kinderonderwijsrotterdam.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouder-kind gesprekken

Wij werken graag met ouders samen om het kind zo goed mogelijk te begeleiden.

Drie keer per jaar, in november/december, februari/maart en juni/juli worden ouders en leerlingen uitgenodigd om de vorderingen te bespreken.

Koffieochtend

Wekelijks organiseren we een koffieochtend in onze ouderkamer.

Informatieochtend

Maandelijks organiseren we een thema informatieochtend bijvoorbeeld over taalontwikkeling, voorzieningen in Rotterdam en opvoeden en onderwijs in Nederland. U bent van harte uitgenodigd.

Hulp gevraagd

Wij vinden het fijn als u ons helpt met een activiteit. Bijvoorbeeld meegaan naar een sportactiviteit, het helpen bij een feest, het helpen bij koken en meegaan naar de kinderboerderij.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden bij de start op de Taalschool Rotterdam uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Daarnaast worden de ouders drie keer per jaar uitgenodigd om de vorderingen van hun kind te bespreken en zijn zij altijd welkom voor een kijkje in de groep. Ook worden er koffieochtenden en informatie bijeenkomsten georganiseerd om ouders te betrekken bij ons onderwijs.

Bij de start op onze Taalschool Rotterdam ontvangt elke ouder een jaarkalender van het toekomstige schooljaar. Hierin staan alle relevante gegevens en belangrijke data genoteerd voor het gehele schooljaar. Op onze website vindt u de schoolgids.

Ouders zijn een belangrijke schakel in de ontwikkeling van het kind. Als zij zelf Nederlands leren, werkt dit positief op de ontwikkeling van de Nederlandse taal van hun kind. We zoeken altijd mogelijkheden om ouders te betrekken bij het leerproces van hun kind zodat de taalontwikkeling in de thuissituatie verder kan worden gestimuleerd. Denk hierbij aan een taalcursus Nederlands op school.

Klachtenregeling

De meeste probleemsituaties binnen onze scholen lossen we op in goed overleg tussen leerlingen, ouders en leerkrachten (en/of overig personeel). Soms lukt dit echter niet en kan een beroep gedaan worden op de **klachtenregeling van SARO**.

Een klacht definiëren we als uiting van ontevredenheid over een gerealiseerde oplossing en/of het oplossingsproces. Een belangrijk doel bij het indienen van een klacht is om herhaling te voorkomen. Ook werkt het als signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen.

Scholen kunnen te maken krijgen met uiteenlopende klachten. Ze kunnen gaan over organisatorische maatregelen (o.a. lesrooster, gebouw, schoonmaak), onderwijskundige maatregelen (o.a. strafmaatregelen, didactiek), of over ongewenst gedrag (o.a. pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie of geweld). Wij gaan er vanuit dat betrokkenen van onze scholen klachten of verschillen van inzicht altijd eerst bespreken met degene over wie de klacht gaat en/of melden bij de groepsleerkracht en, indien nodig, de schooldirectie. Wij streven ernaar problemen tussen 'partijen' zélf, met elkaar, op te (laten) lossen. Zowel de scholen als het bestuur spannen zich in om een veilig (school-) klimaat voor alle leerlingen en andere betrokkenen van de organisatie te creëren. Dit is in onze ogen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van allen die bij onze scholen/organisatie betrokken zijn; personeel, ouders én leerlingen van SARO. Uitgangspunt hierbij is, dat alle betrokkenen met elkaar in gesprek gaan als zaken mis (dreigen te) gaan.

De stappenprocedure in het kort:

Stap 1: U probeert de probleemsituatie op school op te lossen met de leerkracht en/of de directie;

Stap 2: Wanneer het probleem niet naar tevredenheid wordt opgelost kunt u een klacht indienen middels de klachtenregeling. U kunt zich hierbij laten adviseren door de vertrouwens-contactpersoon van de school;

Stap 3: U dient uw klacht in bij het bestuur van de stichting (dit kan telefonisch of schriftelijk);

Stap 4: U dient uw klacht in bij de Landelijke Klachten Commissie.

Vertrouwens-Contactpersoon

Indien u in vertrouwen wilt spreken over een klacht, kunt u contact opnemen met de vertrouwens-contactpersoon van de school. Deze vertrouwens-contactpersoon heeft als opdracht om u te informeren over de beschikbare en meest geschikte route om de klacht af te kunnen handelen. De naam van onze vertrouwens-contactpersoon is Arife Yalcin. U kunt haar bereiken via het telefoonnummer van de school 010-4371800

Formele procedure

Voor het telefonisch indienen van een klacht kunt u contact opnemen met een van de vier vertrouwenspersonen voor het PO (2x) en VO (2x). Wanneer u vindt, dat de klacht alsnog niet goed is opgelost of als u (direct) een schriftelijke klacht in wilt dienen, dan kan dit bij het College van Bestuur of bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs tot januari 2025 en vanaf januari 2025 bij de Geschillen Landelijke Klachten Commissie.

Hieronder de adresgegevens:

Schoolbestuur

VERTROUWELIJK
Stichting SARO
t.a.v. Dhr. L. Civile
Voorzitter College van Bestuur
Postbus 22009
3003 DA Rotterdam

Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO) – tot januari 2025

Bezoekadres

Gebouw Tauro
Koninginnegracht 19
2514 AB Den Haag

Postadres

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)

info@gcbo.nl

Geschillen Landelijke Klachten Commissie (LKC) – vanaf januari 2025

Postadres: Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030 – 280 95 90 (van 9.00 tot 16.30 uur)

info@onderwijsgeschillen.nl

Mediation

Wanneer er een klacht wordt ingediend bij de Commissie, kan de secretaris interveniëren door de mogelijkheid van mediation aan te bieden. Als alle partijen instemmen met mediation, vindt er doorverwijzing plaats naar de vaste, geregistreerde mediators. Na de ondertekening van de vaststellingsovereenkomst is de mediation voltooid en wordt de klacht ingetrokken. Als de mediation niet is gelukt, kan de klacht alsnog door de Commissie in behandeling worden genomen.

Wanneer besloten wordt de klacht via de klachtencommissie af te handelen, dan onderzoekt de geschillencommissie de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De commissie brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij zijn heel blij met ouders die helpen bij het begeleiden van buitenschoolse activiteiten zoals uitstapjes en vieringen.

De school heeft conform de Wet medezeggenschap scholen van 1 januari 2007 een medezeggenschapsraad (MR). De medewerkers van school kiezen de personele geleding van de MR. Vanwege de hoge doorstroom op onze school, neemt alleen de personeelsgeleding deel aan de MR. In de komende beleidsperiode willen we ouderbetrokkenheid bij beleid op een nieuwe manier gaan realiseren. Om ouders te betrekken bij ons onderwijs organiseren wij raadplegingen tijdens de koffieochtend. De input van ouders verkrijgen we door jaarlijks een enquête.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- kinderboekenweek
- uitstapjes

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

De school van uw kind krijgt geld van het ministerie van OCW. Dit geld is voor de basiskosten van het onderwijs: lesboeken, leerkrachten en de lessen die uw kind krijgt. Zo is het onderwijs voor uw kind gratis.

Om iets extra's te organiseren buiten de lessen om, mag de school een bijdrage vragen. Met deze vrijwillige bijdrage betalen we bijvoorbeeld een bezoek aan een museum of een feestmiddag. Als u de bijdrage niet kunt betalen, hoeft u dit niet uit te leggen aan school. Uw kind mag gewoon meedoen aan deze extra activiteiten.

Als de school te weinig geld heeft voor deze extra activiteiten, dan bedenkt ze andere plannen of regelt de financiering anders. De school zorgt dat alle leerlingen mee kunnen doen aan deze extra activiteiten.

Wij vragen aan u een bijdrage van 40 euro per jaar, 4 euro per maand. Van het schoolgeld worden o.a. feesten, musicals, de schouwburg, musea, concerten, sportdag en traktaties met Sinterklaas, Kerstfeest en Pasen betaald. U kunt het verschuldigde bedrag overmaken naar het bankrekeningnummer van de school: **NL78 INGB 0004 1876 58**

Als het kan, blijft u dan alstublieft de ouderbijdrage betalen. Geef wat u wél kunt missen. En misschien kunt u meer missen dan het bedrag wat de school vraagt. Daarmee helpt u een ander gezin en een ander kind.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, kunt u bellen naar

010 - 790 11 49 locatie Noord, Benthuizerstraat

010 - 790 00 15 locatie Alexander, Cornelis Haakschool

Wij vragen u vóór schooltijd te bellen, zodat de juf of meester dit op tijd hoort.

U kunt uw kind ook via de schoolapp ziekmelden of via Whatsapp met het telefoonnummer van de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

Een kind moet in Nederland vanaf vijf jaar verplicht naar school. Dat noemen we leerplicht.

Als u voor uw kind een vrije dag wilt aanvragen, kom dan langs bij de directie voor een verlofbrief of vraag verlof aan via de schoolapp.

Kort verlof aanvragen

Als uw kind naar de tandarts, de dokter of naar het stadhuis moet, kunt u een briefje inleveren bij de juf of meester. Daarop schrijft u wanneer het kind weggaat en weer terugkomt op school.

Ook kunt u via de schoolapp doorgeven wanneer uw kind een afspraak heeft.

Te laat of verzuim

Wanneer kinderen regelmatig te laat komen of niet op tijd terugkomen van vakantie, gaat ons protocol verzuim in werking in samenwerking met de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Welkom in Nederland, welkom in Rotterdam. Om uw kind aan te kunnen melden voor de schakelklas locatie Noord of locatie Alexander moet uw kind aan een aantal voorwaarden voldoen:

- Uw kind is tussen de 6 en 11,5 jaar;
- Uw kind is korter dan 1 jaar in Nederland;
- Uw kind spreekt niet tot nauwelijks Nederlands;
- Uw kind woont in/rondom het gebied prins Alexander of in/rondom het gebied Oude Noorden/Kralingen/Crooswijk/Centrum.

Aanmeldformulier Taalschool Rotterdam

Hoe werkt het?

Als uw kind voldoet aan bovenstaande voorwaarden kunt u uw kind aanmelden en registreren op onze website. Na aanmelding wordt u en kind(eren) uitgenodigd voor een inschrijving door de directie of IB. Op deze manier krijgen de leerling en familie een beeld van de school. Tijdens deze rondleiding wordt er informatie gegeven over de school en de werkwijze in de schakelklassen.

Tijdens de rondleiding nemen we een kijkje in de klassen en worden de leerkrachten al aan u en uw kind voorgesteld. Na de rondleiding wordt het aanmeldingsformulier samen met u besproken. Aan het eind van het gesprek zet u uw handtekening. Ten slotte stuurt de directie/IB alle informatie door naar het team en de administratie en wordt(en) de leerling(en) officieel ingeschreven.

We streven ernaar om de leerlingen op een vaste instroomdag te laten starten. Per schooljaar en locatie kan dit verschillen, afhankelijk van de personele bezettingen.

Als vooraf- óf tijdens de aanmelding blijkt dat de leerling dermate specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften heeft waarin wij binnen de schakelklas niet kunnen voorzien, kunnen wij de leerling op basis van ons School Ondersteuning Profiel (SOP) een leerling weigeren. Indien dit het geval is, zullen wij met de betrokkenen en hulpverlening een andere onderwijs en/of zorgplek adviseren.

Op deze manier willen we u helpen met het vinden van een goede plek in het onderwijs. De inschrijving zal ongeveer een uur duren. Hierbij geven wij een rondleiding en informatie over de school. Ook vragen wij informatie over de leerling, het schoolverloop, migratiegeschiedenis en de gezinssituatie. Samen vullen wij met ouders/ verzorgers verschillende formulieren in. De ouders/verzorgers zetten aan het eind van het gesprek hun handtekening om te bevestigen dat alles besproken is.

4.5 AVG

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

AVG Foto's en video's

Op school worden soms foto's of video-opnames gemaakt, bijvoorbeeld voor de website of de digitale nieuwsbrief onder het personeel. Tijdens het aanmeldingsgesprek kunt u laten weten of u hiervoor toestemming verleent.

U kunt altijd uw toestemming wijzigen of intrekken.

AVG Interne informatiegegevens

In het kader van privacy zijn er afspraken hoe wij omgaan met persoonsgegevens, welke gegevens wij verwerken, hoe wij omgaan met gegevens over leerlingen. Op onze server en in Schoolkr8 werken wij in een beveiligde omgeving. Alleen teamleden die bij uw kind betrokken zijn, hebben toegang tot het dossier van uw kind.

Verdere informatie over omgaan met persoonsgegevens kunt u vinden op de website van ons bestuur wizijnSARO.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De vorderingen van onze Taalschoolleerlingen worden bijgehouden en gevolgd in het leerlingvolgsysteem. Naar aanleiding van de intake wordt voor elke leerling een LOWAN leerlijn vastgelegd en een uitstroomperspectief opgesteld.

Bij de start, na 13 weken, na 26 weken en bij uitstroom (na 40 weken) van de schakelklas eerste opvang worden de leerlingen getoetst. Op deze manier kunnen we goed bijhouden en monitoren wat een leerling in één jaar geleerd heeft. Op grond van deze resultaten wordt gekeken in welke reguliere groep een leerling kan instromen óf waar de extra ondersteuningsbehoeften liggen.

LOWAN heeft 13 verschillende leerlijnen opgesteld met bijpassende doelen. De leerlingen worden ingedeeld op basis van de kalenderleeftijd en de geletterdheid nl. ongeletterd, geletterd verwant taalgebied en geletterd niet verwant taalgebied.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

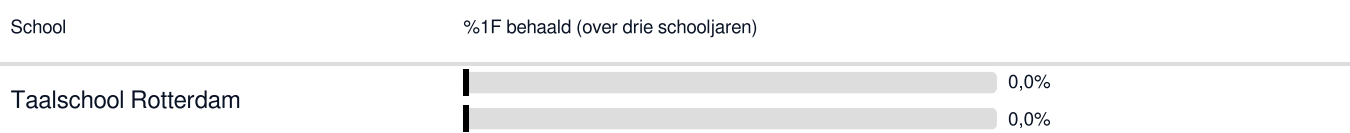
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op de Taalschool Rotterdam maken de oudste leerlingen geen eindtoets omdat zij korter dan vier jaar in Nederland zijn. De leerlingen maken een Internationale Schakel Klas toets om te kijken welke ISK school het beste past bij hun ontwikkeling voor het vervolgonderwijs op het VO.

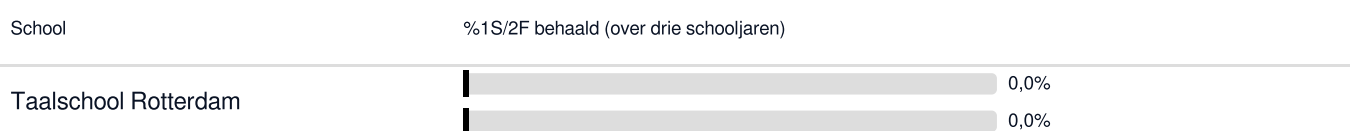
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (0,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (0,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Op de Taalschool Rotterdam maken de oudste leerlingen geen eindtoets omdat zij korter dan vier jaar in Nederland zijn. De leerlingen maken een Internationale Schakel Klas toets om te kijken welke ISK school het beste past bij hun ontwikkeling voor het vervolgonderwijs op het VO.

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen: we leren met én van elkaar

Verbinding: ouders voelen zich gezien en gehoord

Veiligheid: kinderen voelen zich gezien en gehoord

De pedagogisch-didactische visie van Taalschool Rotterdam is zichtbaar in het dagelijks handelen van alle leraren. Alle leerlingen krijgen bij hun start op de Taalschool Rotterdam tijd om te acclimatiseren. De leraren plannen en structureren hun (ortho)pedagogisch-didactisch handelen met behulp van informatie vanuit het schoolkr8 dossier en de emotiemeter in de klas.

Zij hanteren bij het lesgeven principes van de (vak)didactiek van Nederlands als tweede taal, Met Woorden In De Weer, de viertakt van Verhallen en de principes van Leren Zichtbaar Maken van John Hattie.

Om traumasensitief te handelen maken de leraren pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde doorstroom- of eindniveau van leerlingen. De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen, waarbij bij een aantal vakgebieden groepsdoorbroken wordt gewerkt. Leraren op de Taalschool zijn in staat om reguliere methodes aan te passen aan de instructiebehoefte van onze nieuwkomers. Daarbij wordt rekening gehouden met de sociale en maatschappelijke competenties.

De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. De leraren zetten coöperatieve werkvormen in om leerlingen te betrekken bij hun leerproces. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen en geven feedback op hun leerproces. Wij maken hierbij gebruik van de drie niveaus van feedback geven van John Hattie.

Op de Taalschool werken we met onderwijsplannen voor verschillende vakgebieden. In deze onderwijsplannen staat beschreven hoe we het pedagogisch didactisch handelen vormgeven in de klas.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

De leraren geven traumasensitief les en bevorderen de sociale omgang binnen de school zodat de leerlingen zich veilig en op hun gemak voelen.

De leraren stimuleren de zelfstandigheid, het zelfvertrouwen en de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen.

De leraren dragen zorg voor een ordelijke functionele en uitdagende leeromgeving.

De leraren zorgen voor duidelijkheid, heldere regels en geven grenzen aan.


De leraren hebben inzicht in de kwaliteiten van de kinderen en houden rekening met het individu.

Beoordeling: De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:45 -	- 12:45	-
Donderdag	-	08:45 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 14:45	-

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Mundo** en **Kinder Service Hotel**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Mundo** en **Kinder Service Hotel**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In samenwerking met Kinderopvang Mundo en Kinder Service Hotel wordt er in de vakantie en tijdens studiedagen opvang georganiseerd.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaartsweekend	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksterweekend	25 mei 2026	
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Studiedagen Taalschool Rotterdam

Op deze dagen zijn onze leerlingen vrij.

12 september 2025	Taalontwikkeling bij kinderen
2 oktober 2025	SARO studiedag
8 december 2025	Data-analyse I
2 april 2026	Data-analyse II
7 april 2026	Taalontwikkeling bij kinderen
26 mei 2026	Werkverdeling en evaluatie
3 juli 2026	Data-analyse III

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie Taalschool Rotterdam	maandag tot en met vrijdag	08.00 uur - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten Taalschool Rotterdam	maandag t/m vrijdag	na 14.45 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie Taalschool rotterdam	maandag, dinsdag, donderdag	09.00 uur - 14.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Onderwijsassistenten	maandag t/m vrijdag	na 14.45 uur of op afspraak