

Taalschool Rotterdam

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en betrokkenen,

Welkom in Nederland, welkom in Rotterdam, welkom op onze school.

Kinderen van over de hele wereld komen bij ons op de Taalschool Rotterdam om Nederlands te leren. Onze school is een plek waar kinderen en ouders zich welkom voelen. Onze school is een school waar kinderen en ouders elkaar ontmoeten, elkaar op weg helpen en waar vriendschappen ontstaan. Samen met ouders en collega's zorgen wij ervoor dat de kinderen zich sociaal en cognitief zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Dit lukt doordat wij voortdurend de verbinding aangaan met zowel de kinderen als met de ouders.

Deze schoolgids is voor ouders en verzorgers van kinderen die naar de Taalschool Rotterdam gaan. Het doel van deze schoolgids is om u informatie te geven over de Taalschool Rotterdam over:

- Toelating en instroom van kinderen
- Het lesaanbod
- Lesmethoden
- Samenwerking met andere organisaties

Naast de informatie die u in deze schoolgids krijgt, kunt u ook informatie vinden op onze website taalschoolrotterdam.nl. Bij aanmelding van uw kind, krijgt u een jaarkalender. Daarin staat meer informatie voor het huidige schooljaar. Heeft u na het lezen van de schoolgids nog vragen, kom gerust langs. De deur staat voor u open en we leggen u graag alles uit.

Hartelijke groet,

Albertine Verdouw
Directeur Taalschool Rotterdam

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Taalschool Rotterdam
Walenburgerweg 35
3039 AC Rotterdam

☎ 0107901149
🌐 <http://www.taalschoolrotterdam.nl>
✉ taalschoolrotterdam@saro.org

Extra locaties

Taalschool Rotterdam Alexander
Algiersstraat 6
3067MZ Rotterdam
☎ 0107900015
Locatie Alexander

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Albertine Verdouw	a.verdouw@saro.org
Adjunct-directeur	Rose Rietveld	r.rietveld@saro.org

De Taalschool Rotterdam wordt geleid door Albertine Verdouw en Rose Rietveld. Zij faciliteren de mogelijkheden voor het team om de kinderen optimaal te kunnen laten leren.

De directeur en adjunct-directeur vormen samen met drie intern begeleiders het managementteam (MT) van de school. Het leerlingaantal fluctueert door in- en uitschrijving. Onze school wordt jaarlijks tussen de 120 en 150 leerlingen bezocht.

Schoolbestuur

Stichting Samen Ambitieuus Rotterdams Onderwijs
🌐 <https://www.wijzijnsaro.nl>

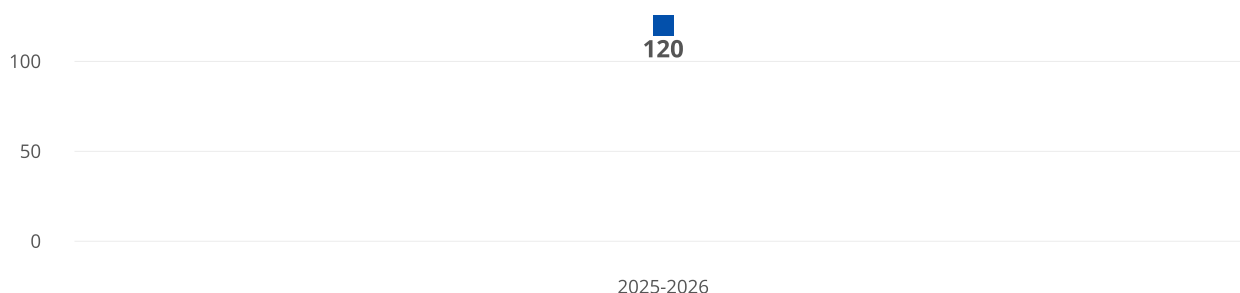
Aantal leerlingen

 2025-2026
120

Kinderen van over de hele wereld komen bij ons op de Taalschool Rotterdam om Nederlands te leren. Onze school is een plek waar kinderen en ouders zich **welkom** voelen. Onze school is een school waar kinderen en ouders elkaar ontmoeten, elkaar op weg helpen en waar vriendschappen ontstaan.

Op de Taalschool Rotterdam wordt lesgegeven in kleine groepen met gemiddeld 16 leerlingen per groep. In een kleine groep krijgt iedereen vaker de kans om te praten, vragen te stellen en te oefenen met spreken en taal. Taal leer je vooral door het actief te gebruiken. De leerkracht kan hierdoor ook beter inspelen op het niveau, de leerstijl en de behoeften van iedere leerling.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen: we leren met én van elkaar.

Ontwikkeling: waar sta je en waar wil je naar toe?

Veiligheid: kinderen voelen zich gezien en gehoord

Verbinding: ouders voelen zich gezien en gehoord.

Missie en visie

Kinderen van over de hele wereld komen bij ons op de Taalschool Rotterdam om Nederlands te leren. Onze school is een plek waar kinderen en ouders zich **welkom** voelen. Onze school is een school waar kinderen en ouders elkaar ontmoeten, elkaar op weg helpen en waar vriendschappen ontstaan.

Samen met ouders en collega's zorgen wij ervoor dat de kinderen zich zo optimaal mogelijk sociaal en cognitief kunnen **ontwikkelen**. Dit lukt doordat wij voortdurend de **verbinding** aangaan met zowel de kinderen als met de ouders.

We bieden een geïntegreerd en intensief taalprogramma aan, gericht op de ontwikkeling van woordenschat en mondelinge taalvaardigheid. Tevens leren wij de kinderen hoe zij hun opgedane taalkennis in andere vakken kunnen toepassen. Kinderen hebben inzicht in wat ze leren en wat ervoor nodig is om een volgende stap te maken in hun leerproces.

Onze leerlingen hebben inzicht in waar ze goed in zijn en doen succeservaringen op om vervolgens vol zelfvertrouwen en met een rugzak aan basiskennis en basisvaardigheden de toekomst tegemoet te gaan.

Identiteit

Onze stichting SARO vindt haar basis in algemeen menselijke waarden, geworteld in christelijke, humanistische en andere levensbeschouwelijke tradities. Wij omarmen diversiteit en bieden ruimte voor verschillende perspectieven binnen onze scholen. Verhalen en waarden spelen een belangrijke rol in ons onderwijs, niet als absolute waarheden, maar als inspiratiebronnen die verbinden en verrijken.

Binnen onze stichting behouden scholen hun eigen invulling van identiteit, of deze nu een christelijke, humanistische of andere levensbeschouwelijke achtergrond heeft. Op stichtingsniveau maken we bewuste keuzes over onze levensbeschouwelijke identiteit en de waarden die daarbij horen. Ons onderwijs daagt leerlingen uit om hun talenten te ontwikkelen, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen. We bieden goed onderwijs dat aansluit bij de behoeften van de Rotterdamse leerling en de maatschappij van vandaag.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Nederlands is de bindende factor in ons onderwijs. Het programma 'Wereld vol Woorden' staat hierin centraal. Dit lesprogramma is speciaal bedoeld voor nieuwkomers in de leeftijd van 6 tot 12 jaar. De woorden worden zoveel mogelijk in betekenisvolle context en in voor kinderen herkenbare situaties aangeboden en geoefend. Gemiddeld kan een kind in een jaar het taalprogramma afgerond hebben.

De Wereld vol Woorden lessen vinden plaats in de stamgroep. Leerlingen worden op niveau ingedeeld binnen de stamgroep. Het programma 'Wereld vol Woorden' bestaat uit 9 thema's. Aan het einde van een thema worden leerlingen getoetst op hun passieve en actieve woordenschat. Wereld vol Woorden heeft speciaal toetsmateriaal ontwikkeld om de voortgang van de leerlingen bij te kunnen houden. Met dit instrument krijgen we meer informatie over de leerprestaties van de leerlingen en inzicht in hun productieve (actieve) woordenschat.

Op Taalschool Rotterdam hanteren we methodes voor rekenen en lezen die passend zijn bij onze kinderen. We sluiten zoveel mogelijk aan bij vakken en methodes uit het reguliere basisonderwijs om de kinderen goed voor te bereiden op de doorstroom naar de reguliere basisschool. De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen, waarbij bij een aantal vakgebieden groepsdoorbroken wordt gewerkt.

Op de Taalschool Rotterdam wordt lesgegeven in kleine groepen met gemiddeld 16 leerlingen per groep. In een kleine groep krijgt iedereen vaker de kans om te praten, vragen te stellen en te oefenen. Taal leer je vooral door actief te gebruiken. De leerkracht kan hierdoor beter inspelen op het niveau, de leerstijl en de behoeften van iedere leerling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

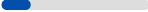
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Motorische ontwikkeling (gym en bewegen)		 2 u 00 min
Wereldoriëntatie en burgerschap		 1 u 00 min
Creatieve vorming (muziek, beeldend)		 1 u 30 min
Voorlezen		 1 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling		 2 u 00 min
Spelend leren		 2 u 00 min
Rekenen		 3 u 00 min
Taal		 13 u 00 min

Op Taalschool Rotterdam locatie Alexander wordt onderwijs verzorgd aan leerlingen van 5 jaar tot en met 11,5 jaar. Dat betekent dat leerlingen jonger dan 5 jaar worden ingeschreven op een reguliere basisschool.

Op Taalschool Rotterdam Noord wordt onderwijs verzorgd aan leerlingen van 6 tot en met 11,5 jaar. Dat betekent dat leerlingen jonger dan 6 jaar worden ingeschreven op een reguliere basisschool.

Op de Taalschool werken we met een geïntegreerd taalaanbod. Dat betekent dat de lessen van begrijpend luisteren, wereldoriëntatie en het aanbod van kunstzinnige vorming vallen onder ons taalaanbod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal						
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Taal	 7 u 45 min	 7 u 45 min	 7 u 45 min	 7 u 45 min	 7 u 45 min	 7 u 45 min
Lezen	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sova	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Op de Taalschool werken we met een geïntegreerd taalaanbod. Dat betekent dat de lessen van begrijpend lezen en luisteren, wereldoriëntatie en het aanbod van kunstzinnige vorming vallen onder ons taalaanbod.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Op de Taalschool Rotterdam vinden we het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Onze school is een school waar leerlingen en ouders elkaar ontmoeten, elkaar op weg helpen en waar vriendschappen ontstaan. Samen met ouders en collega's zorgen wij ervoor dat de kinderen zich sociaal en cognitief zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Dit lukt doordat wij voortdurend de verbinding aangaan met zowel de kinderen als met de ouders.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien een leerkracht verlof heeft, zorgen wij voor een vervangende leerkracht. Mocht dit om welke reden dan ook niet lukken, worden kinderen verdeeld over de andere groepen van de Taalschool Rotterdam.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinder Service Hotels*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

- Door de implementatie van de nieuwe methode 'Wereld vol Woorden' zorgen we voor een modern intensieftaalaanbod. We volgen de leerlingen via het leerling dossier van Schoolkr8.
- We zorgen voor goed traumasensitief onderwijs. Onze leerkrachten en assistenten zijn allen geschoold en passen deze kennis toe. Elke leerling wordt gezien.
- Met ons burgerschapsonderwijs zorgen we ervoor dat onze leerlingen in 40 weken uitgebreid kennismaken met Nederland (inburgering), met elkaars verschillen én hoe je je daartoe kunt verhouden (goed burgerschap). We onderzoeken of we dagen kunnen verspreiden over het jaar zodat onze leerlingen jaarrond kennismaken met aspecten van burgerschap, democratie om hen tot echte Rotterdammers te maken.
- Wij vinden het belangrijk dat elke schakel leerling passende nazorg krijgt zodat deze leerling zich optimaal kan ontwikkelen en echt de kans krijgt tot een hoge uitstroom in het VO. Door gebruik te maken van de kennis van de pilot 'Wereldburgers' in 2021 schrijven we een gedegen plan (business case) voor goede nazorg en expertise delen met scholen zodat zij onze oud-leerlingen beter kunnen begeleiden.
- We willen deze expertise verstevigen en uitbreiden op basis van nieuwe (wetenschappelijke) inzichten en samenwerking met anderen. Daarnaast vinden we als schakelklassen het een belangrijke opdracht om onze expertise ten aanzien van het onderwijs aan nieuwkomers te delen met andere scholen in de stad om een doorgaande lijn in het onderwijs te realiseren voor de kinderen die doorstromen.
- We willen de ouderbetrokkenheid verstevigen door inzet van de brugfunctionaris. Onze brugfunctionaris is van grote meerwaarde doordat zij een schakel kan zijn voor onze schakelouders tussen het land van herkomst en het land waar ze sinds kort wonen, met als doel dat ze zich zo snel mogelijk thuis gaan voelen en mee kunnen doen in de samenleving. Om dit te bereiken worden de taallessen van Alsare gecontinueerd. Ook wordt er wekelijks een koffieochtend gehouden om op een laagdrempelige manier ouders bij het onderwijs te betrekken. Maandelijks wordt er een informatiebijeenkomst georganiseerd om ouders te informeren over taalontwikkeling, voorzieningen in Rotterdam, onderwijs in Nederland, opvoeding en ICT. Deze bijeenkomsten zorgen voor een brug tussen ouders, school en de maatschappij waarin onze leerlingen opgroeien. Door de georganiseerde bijeenkomsten leren ouders nieuwe ouders kennen (netwerk vergroten), dit zorgt voor speelafspraken (sociale cohesie versterken) en daardoor spreken kinderen op de speelafspraken weer meer Nederlands (taalontwikkeling). Dit zorgt voor een win-win-win situatie.
- In Nederland heeft elke leerling recht op onderwijs. Sommige leerlingen met grote zorg kunnen niet geplaatst worden in de schakelklas. We zoeken samen met gemeente Rotterdam, PPO, de schoolbesturen en de ketenpartners voor een leerrechtplek.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Taalschool Rotterdam beschikt over een systematisch kwaliteitszorgsysteem waarmee planmatig wordt gewerkt aan schoolontwikkeling, kwaliteitsverbetering en borging van het onderwijs. Met behulp van WMK-PO, het schoolplan en het onderwijskundig jaarplan wordt de kwaliteit van het onderwijs continu gevolgd, geëvalueerd en verder ontwikkeld.

Om de kwaliteitszorg structureel vorm te geven, werkt de school met een meerjarenplanning waarin onder andere de afname van Quick Scans en diverse vragenlijsten is opgenomen. De uitkomsten van deze kwaliteitsinstrumenten worden geanalyseerd en besproken binnen het team. Op basis daarvan worden actie- en verbeterpunten vastgesteld, die vervolgens worden opgenomen in het jaarplan.

De doelstellingen uit het schoolplan worden gedurende het schooljaar systematisch gemonitord en met regelmaat geëvalueerd op staf- en teamniveau. Daarnaast organiseert de Taalschool Rotterdam drie keer per jaar een data-analysedag. Tijdens deze bijeenkomsten wordt gereflecteerd op de onderwijsresultaten en het eigen handelen, waarna waar nodig doelen, werkwijzen en interventies worden bijgesteld. Op deze manier werkt de school volgens een continue kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en verbeteren, gericht op het optimaliseren van de onderwijskwaliteit en de ontwikkeling van alle leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend Onderwijs op onze school

Op onze school zorgen we ervoor dat elk kind zich gezien, gehoord en ondersteund voelt. Ieder kind verdient onderwijs dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Daarom bieden wij een stevige basisondersteuning voor alle leerlingen. Als er meer nodig is, kijken we samen naar extra ondersteuning op maat. We werken hierin samen met ouders, ons team en de professionals van PPO Rotterdam. Deze aanpak sluit aan bij de nieuwe Wet 'versterking positie ouders en leerlingen', die vanaf 1 augustus 2025 van kracht is. Hiermee worden ouders en leerlingen nog actiever betrokken bij passend onderwijs.

We spreken van goede basisondersteuning als:

- de kwaliteit van ons onderwijs voldoet aan de eisen van de Inspectie van het Onderwijs;
- we werken volgens de principes van handelingsgericht werken: we kijken naar wat een kind nodig heeft en stemmen ons onderwijs daarop af;
- de ondersteuning binnen de school duidelijk georganiseerd is en makkelijk toegankelijk voor kinderen, ouders en leerkrachten;
- we tijdig kunnen signaleren én passende hulp kunnen bieden, zowel preventief als bij lichte ondersteuningsvragen.

Ondersteuningsaanbod op de Taalschool Rotterdam

1. Onze doelgroep

Leerlingen op de Taalschool Rotterdam zijn leerplichtige leerlingen tussen de 5 en 11,5 jaar oud die onvoldoende Nederlands spreken om in het reguliere basisonderwijs aan te kunnen haken. Een voorwaarde om te kunnen starten op de Taalschool Rotterdam is dat de leerling korter dan een jaar in Nederland onderwijs heeft genoten én woonachtig is in de omliggende wijken van de school. Wij streven ernaar dat jonge leerlingen minimaal 2500 woorden passief en actief beheersen en oudere leerlingen minimaal 4000 woorden passief en actief beheersen.

Sinds het schooljaar 2025 -2026 zijn we op de locatie Taalschool Rotterdam Alexander gestart met een pilot voor kleuteronderwijs. Deze pilot wordt in het schooljaar 2026-2027 voortgezet.

2. Basisondersteuning: wat elk kind bij ons mag verwachten?

Op de Taalschool Rotterdam bieden wij een speciaal geïntegreerd taalprogramma voor het leren van de Nederlandse taal. Ook bieden wij voor iedere leerling een gedifferentieerd, passend reken-, leesprogramma bij het startniveau van de leerling en dat toewerkt naar het juiste uitstroomniveau.

Naast het didactische aanbod bieden wij standaard iedere leerling:

- Traumasensitief onderwijs i.c.m. met methodes DVS en Wereldreizigers.
- Geïntegreerd burgerschapsonderwijs.
- Daarnaast is er op de Taalschool Rotterdam ruimte voor extra ondersteuning gericht op leesproblemen of dyslexie, taalproblemen (Auris), gedragsvragen (inzet gedragsspecialist en sociaal-maatschappelijk werk).
- We volgen leerlingen systematisch via LVS Schoolkr8, sociale veiligheidslijsten, observaties en gesprekken.
- We werken met vaste protocollen zoals het anti-pestprotocol en omgangsprotocol.
- We bieden ondersteuning binnen de groep, in kleine groepjes afhankelijk van de behoefte.
- We beschikken over rustige werkplekken, time-timers, koptelefoons en is er ruimte voor een time-out op beide locaties.
- Onze beide locaties zijn niet rolstoel toegankelijk.

3. Extra ondersteuning: wat we aanvullend kunnen bieden.

Soms is er meer nodig dan de basisondersteuning die wij als Taalschool bieden. In dat geval bekijken we samen met u als ouder wat mogelijk is.

Denk aan betrokkenheid van de intern begeleider, ondersteuning in de groep op basis van een individueel plan en inzet van externe partners zoals:

- Schoolmaatschappelijk werk (SMW)
- Logopedisten
- PPO-Rotterdam
- Auris
- Kinderfysio
- Het wijkteam
- De zorgonderwijs specialist

Wij betrekken ouders altijd actief bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van deze plannen.

4. Uitstroom

Wanneer een leerling het taalprogramma heeft afgerond én voldoet aan de gestelde passieve- en actieve woordenschatdoelen kan de leerling uitstromen in een reguliere groep. Dit is in principe mogelijk bij iedere school naar keuze van ouders. Ons streven is dat onze leerlingen op het gebied van technisch rekenen en lezen aansluiten bij het didactische niveau dat past bij de kalenderleeftijd van de leerling. Leerlingen die uitstromen naar bovenbouwgroepen hebben vaak extra tijd nodig om dit niveau in het Nederlands te halen en stromen dan een groep lager door, 'doubleren'.

Wanneer een leerling niet kan aansluiten bij dit didactische niveau, kan dit verschillende oorzaken hebben: bijvoorbeeld: onvoldoende (kwaliteit) onderwijs in het thuisland, een lagere intelligentie, invloeden van trauma's of andere onderliggende problematiek. Bij de uitstroom zal dan, in samenwerking met ouders, de ontvangende school, het samenwerkingsverband PPO Rotterdam en andere betrokkenen, naar een passende oplossing worden gezocht om te kunnen uitstromen in het reguliere onderwijs óf een andere vorm van onderwijs.

5. Inbreng van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat ook kinderen gehoord worden:

- We voeren kindgesprekken waarin zij hun mening kunnen geven over hun welbevinden en ondersteuning.
- Deze feedback van leerlingen gebruiken wij om ons aanbod te verbeteren.
- Bij verwijzing naar een andere vorm van onderwijs passen wij het hoorrecht toe.

6. Grenzen aan onze ondersteuning

Hoewel wij veel kunnen bieden, zijn er ook grenzen. Soms is een andere plek beter voor de ontwikkeling van een kind.

We kijken dan samen naar alternatieven. Verwijzing is aan de orde als:

- De onderwijsbehoefte de draagkracht van onze school overschrijdt.
- De veiligheid in het geding komt bij ernstig problematisch gedrag.
- Er sprake is van een beperking waarvoor specialistische zorg nodig is.
- Een leerling niet profiteert van ons aanbod, ondanks eerdere interventies.

Wanneer zorg voorliggend is zijn we handelingsverlegen; dat betekent dat het kind eerst meer hulp nodig heeft om tot leren te kunnen komen. Bijvoorbeeld omdat er sprake is van:

- Onvoorspelbaar of grensoverschrijdend gedrag dat de veiligheid van anderen en zichzelf in gevaar brengt.
- Structurele belemmeringen waardoor het leerproces van de hele groep, maar ook van zichzelf in gevaar komt.
- Psychiatrische problemen.

In zulke gevallen is onze school niet de best passende plek – niet voor de leerling zelf, en ook niet voor de groep waarin de leerling zit. We kijken dan samen met ouders, het samenwerkingsverband en eventuele zorgverleners naar een alternatieve plek waar het kind wél de juiste begeleiding en ondersteuning kan krijgen om tot leren te komen.

Wij doen dit altijd:

- In goed overleg met ouders;
- Op basis van duidelijke observaties en stappen;
- Met zorg, respect en in het belang van het kind.

Het uitgangspunt is niet wat wij níét kunnen, maar wat het kind wél nodig heeft – en waar dat het beste georganiseerd kan worden. Een mogelijkheid is, als de problematiek en zorgdruk in de groep het toelaat, om een leerling alleen het taalprogramma aan te bieden (leertijd verkorting). Zo krijg de leerling wél de mogelijkheid om de Nederlandse taal te leren en biedt dit observatie mogelijkheden voor alle betrokken partijen.

7. Samenwerking met ouders

Ouders zijn onmisbare partners:

- Ouders worden vroeg betrokken bij signalering, interventies en plannen.
- Ouders kunnen altijd contact opnemen met de leerkracht.
- We organiseren één kennismakingsgesprek per jaar.
- We organiseren drie ouder-kindgesprekken per jaar.
- We informeren ouders over hun rechten (zoals inzage in het dossier, inspraak bij het OPP, bezwaar maken).
- Wij bieden taalcursussen, koffieochtenden en informatiebijeenkomsten voor ouders op school.

8. Onafhankelijke informatie en advies

Heeft u vragen over passend onderwijs of twijfelt u over de ondersteuning? Dan kunt u terecht bij PPO.rotterdam.nl

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Wij stellen hoge doelen en hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen om op deze manier bij te dragen aan kansengelijkheid voor iedere nieuwkomer. Wij waarborgen daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin.

De onderwijsinspectie ziet erop toe dat een basisschool zorg draagt dat cognitieve resultaten, bij doorstroom van een leerling naar het vervolgonderwijs, liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de school kan aantonen dat de resultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de door de school gestelde ambitieuze streefniveaus. Deze ambities zijn niet landelijk vastgesteld voor nieuwkomers. We hebben daarom voor elk kind persoonlijke doelen gesteld. Deze zijn opgenomen in schoolkr8. Deze doelen zijn vaak hoger dan de doelen uit de door LOWAN opgestelde leerlijnen. Bij de tussentijdse evaluaties in schoolkr8 wordt gekeken of de leerling op de goede weg is om de einddoelen te behalen óf dat er al eerder acties ondernomen moeten worden om de leerling extra te begeleiden. Daarnaast geeft de uitkomst een reëel beeld in welke reguliere groep de leerling kan gaan instromen.

De school verzamelt met behulp van de toetsgegevens, de emotiemeter, gesprekken, observaties en de monitor sociale veiligheid gegevens van de leerling. Drie keer per jaar vindt er data-analyse dag plaats met het hele Taalschoolteam van leerkrachten, assistenten, ib en directie. Tijdens deze data-analyse dag ligt de focus op het duiden van de data wordt deze geëvalueerd en geanalyseerd en worden doelen zo nodig bijgesteld. Dit wordt vastgelegd in acties en interventies. Wij onderzoeken hoe we de juiste ambities kunnen stellen en hoe we deze af kunnen zetten tegen de persoonlijk leergroei van een leerling van de Taalschool Rotterdam. Daarbij speelt ook mee dat sommige leerlingen meer tijd nodig hebben om te aarden in Nederland en op school.

De resultaten worden drie keer per jaar met de leerling- en groepsbespreking besproken. Tijdens de leerlingbespreking ligt de nadruk op de individuele groei en potentie. Op basis hiervan wordt er een passend aanbod gecreëerd.

Na de observaties, evaluaties en analyse worden de ouders geïnformeerd middels ouder-kind gesprekken. Soms is er meer nodig dan de basisondersteuning die wij als Taalschool bieden. In dat geval bekijkt de Intern Begeleider samen met de ouder wat mogelijk is. Denk aan extra ondersteuning in de groep op basis van een individueel plan en/of de inzet van externe partners zoals: Logopedisten, PPO-Rotterdam, Auris, wijkteam, zorg- en onderwijspecialist (ZOS). Wij betrekken de ouders altijd actief bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van deze plannen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- School Maatschappelijk Werker

Binnen de Taalschool Rotterdam heerst een positief pedagogisch en veilig schoolklimaat waarin kinderen tot leren komen. Door te werken met de kwaliteitskaarten primair onderwijs (WMK-PO) scoren we onszelf structureel zowel schoolbreed als individueel op ons pedagogisch handelen. Indien nodig wordt het handelen bijgesteld. De leerkrachten hanteren een gestructureerd klassenmanagement en reflecteren dagelijks op hun eigen handelen om hun eigen gedrag aan te passen.

Op de Taalschool Rotterdam bieden wij traumasensitief onderwijs. De leerkrachten zijn of worden opgeleid om traumasensitief te kunnen handelen. Leerkrachten dragen zorg voor een rustige en geordende omgeving. Wij passen een combinatie van de principes van de preventieve sociale vaardigheidsmethode 'De Vreedzame School', Wereldreizigers en het traumasensitief lesgeven toe in de groepen. De aanpak is gericht op de sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling, het vergroten van de veerkracht en het voorkomen van gedragsproblemen bij de leerlingen.

Soms is er meer nodig dan de basisondersteuning die wij als Taalschool bieden. In dat geval bekijkt de Intern Begeleider samen met de ouder wat mogelijk is. Denk aan extra ondersteuning in de groep op basis van een individueel plan en/of de inzet van externe partners zoals: Schoolmaatschappelijk werk (SMW), Logopedisten, PPO-Rotterdam, Auris, kindfysio,

wijkteam, zorg- en onderwijsspecialist (ZOS). Wij betrekken de ouders altijd actief bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van deze plannen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- School Maatschappelijk Werker

Er gebeurt veel in het leven van het kind op de Taalschool Rotterdam: een nieuw land, een nieuwe taal en maken van nieuwe vrienden. Om kinderen hierin te begeleiden, maken we onder andere gebruik van de lessen van De Vreedzame School en Wereldreizigers.

De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. We besteden aandacht aan kennismaking, groepsvorming, gevoelens, samenwerking en afscheid nemen. De lessen worden aangepast aan de taalontwikkeling van de kinderen.

Op de Taalschool Rotterdam bieden wij traumasensitief onderwijs. De leerkrachten zijn of worden opgeleid om traumasensitief te kunnen handelen. Leerkrachten dragen zorg voor een rustige en geordende omgeving. Wij passen een combinatie van de principes van de preventieve sociale vaardigheidsmethode 'De Vreedzame School', Wereldreizigers en het traumasensitief lesgeven toe in de groepen. De aanpak is gericht op de sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling, het vergroten van de veerkracht en het voorkomen van gedragsproblemen bij de leerlingen.

Soms is er meer nodig dan de basisondersteuning die wij als Taalschool bieden. In dat geval bekijkt de Intern Begeleider samen met de ouder wat mogelijk is. Denk aan extra ondersteuning in de groep op basis van een individueel plan en/of de inzet van externe partners zoals: Schoolmaatschappelijk werk (SMW), PPO-Rotterdam, wijkteam, zorg- en onderwijspecialist (ZOS). Wij betrekken de ouders altijd actief bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van deze plannen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De gymles wordt verzorgd door een vakleerkracht. De oudste kinderen krijgen één keer per week zwemles.

Voor een aantal kinderen is dit de eerste kennismaking met zwemmen. Wij vinden de veiligheid van onze leerlingen, in ons Nederland-waterland, heel belangrijk, daarom bieden wij zwemles voor oudere leerlingen aan.

Soms is er meer nodig dan de basisondersteuning die wij als Taalschool bieden. In dat geval bekijkt de Intern Begeleider samen met de ouder wat mogelijk is. Denk aan extra ondersteuning in de groep op basis van een individueel plan en/of de inzet van externe partners zoals: Logopedisten, PPO-Rotterdam, Auris, kinderysio, wijkteam, zorg- en onderwijspecialist (ZOS). Wij betrekken de ouders altijd actief bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van deze plannen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Wij spannen ons in om ieder kind een plek op onze school te bieden. Ons team mag echter geen medische handelingen verrichten voor leerlingen en ook geen medicatie (medicijnen) verstrekken of bewaken. Uiteraard willen wij met ouders meedenken voor het verkrijgen van de juiste (medische) hulp voor het kind op onze school. De verantwoordelijkheid daarvoor ligt echter bij ouders/verzorgers.

Taalschool Rotterdam heeft een protocol waarin beschreven wordt hoe we omgaan met situaties waarbij een school geconfronteerd wordt met ziekte van een leerling, waarbij een leerling medicijnen in moet nemen en waarbij sprake is van (voorbehouden) medisch handelen.

Het protocol medisch handelen en medicijnverstrekking kan via school opgevraagd worden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat elk leerling van de Taalschool Rotterdam passende nazorg krijgt zodat deze leerling zich optimaal kan ontwikkelen en echt de kans krijgt tot een hoge uitstroom in het VO. Door gebruik te maken van de kennis van de pilot 'Wereldburgers' in 2021 hebben we een plan geschreven voor goede nazorg en expertise delen met scholen zodat zij onze oud-leerlingen beter kunnen begeleiden.

We willen deze expertise verstevigen en uitbreiden op basis van nieuwe (wetenschappelijke) inzichten en samenwerking met anderen. Daarnaast vinden we als Taalschool Rotterdam het een belangrijke opdracht om onze expertise ten aanzien van het onderwijs aan nieuwkomers te delen met andere scholen in de stad om een doorgaande lijn in het onderwijs te realiseren voor de kinderen die doorstromen.

In Nederland heeft elke leerling recht op onderwijs. Sommige leerlingen met grote zorg kunnen niet geplaatst worden op de Taalschool. We zoeken samen met gemeente Rotterdam, PPO, de schoolbesturen en de ketenpartners voor een leerrechtplek.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij streven ernaar dat iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt, ongeacht afkomst, taal of cultuur. Verschillen tussen leerlingen worden benut als bron van leren en wederzijds begrip. Door gezamenlijke activiteiten en een eenduidige pedagogische trauma sensitieve aanpak, bevorderen wij respect, inclusie en sociale verbondenheid.

Twee keer per jaar monitort de Taalschool Rotterdam de sociale veiligheidsbeleving op en rond de school.

De leerkracht neemt deze vragenlijst af bij leerlingen. Leerlingen geven aan hoe veilig zij zich voelen. De coördinator gedrag en de intern begeleider analyseren in samenspraak met de leerkracht de uitkomsten van de vragenlijst. Leerlingen mogen in het leerlingenevaluatiegesprek met de intern begeleider of de coördinator gedrag hun mening geven. Naar aanleiding van de resultaten worden eventueel acties ingezet gericht op het versterken van de groepsvorming, het bevorderen van een positief pedagogisch klimaat en het vergroten van de sociale veiligheid. De schoolleiding kan aan de hand daarvan ook eventuele aanpassingen doen in het uitvoerend beleid.

Extra informatie

Op de Taalschool Rotterdam Onze ouderbetrokkenheid hebben we verstevigd door de inzet van de brugfunctionaris. Onze brugfunctionaris is van grote meerwaarde doordat zij een schakel kan zijn voor onze Taalschool ouders tussen het land van herkomst en het land waar ze sinds kort wonen, met als doel dat ze zich zo snel mogelijk thuis gaan voelen en mee kunnen doen in de samenleving.

Om dit te bereiken worden de taallessen van Alsare gecontinueerd. Ook wordt er wekelijks een koffieochtend georganiseerd om op een laagdrempelige manier ouders bij het onderwijs te betrekken. Maandelijks wordt er een informatiebijeenkomst georganiseerd om ouders te informeren over taalontwikkeling, voorzieningen in Rotterdam, onderwijs in Nederland, opvoeding en ICT.

Deze bijeenkomsten zorgen voor een brug tussen ouders, school en de maatschappij waarin onze leerlingen opgroeien. Door de georganiseerde bijeenkomsten leren ouders nieuwe ouders kennen (netwerk vergroten), dit zorgt voor speelafspraken (sociale cohesie bevorderen) en daardoor spreken kinderen op de speelafspraken weer meer Nederlands (taalontwikkeling). Dit zorgt voor een win-win-win situatie op onze school.

De brugfunctionaris ondersteunt niet alleen ouders, maar draagt daarbij direct en indirect bij aan het welzijn en extra ondersteuning bij de ontwikkeling van het kind.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Er gebeurt veel in het leven van het kind op de Taalschool Rotterdam; een nieuw land, een nieuwe taal en het maken van nieuwe vrienden. Om kinderen hierin te begeleiden, maken we onder andere gebruik van de lessen van De Vreedzame School.

De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie, democratisch burgerschap en het voorkomen en aanpakken van pesten in de schoolomgeving. We besteden aandacht aan kennismaking, groepsvorming, gevoelens, samenwerking en afscheid nemen. De lessen worden aangepast aan de taalontwikkeling van de kinderen. We bieden bij de oudste leerlingen ook lessen mediawijsheid en seksuele vorming aan (van de lesstof van groep 8) in eenvoudig taalgebruik.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via zelf ontwikkelde sociale veiligheidsmeetinstrument.

Op de Taalschool Rotterdam werken we volgens de filosofie van De Vreedzame School. Het is een compleet programma voor sociale competenties en democratisch burgerschap.

We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap. Waarin kinderen, ouders en het team zich gehoord en gezien voelen en een stem krijgen. Kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. En daarnaast zelfredzaam te zijn. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap.

Wij maken gebruik van de uitgangspunten en materialen van De Vreedzame School in combinatie met lesmateriaal van Wereldreizigers, die speciaal zijn ontwikkeld voor nieuwkomers. Deze lessen sluiten aan bij het taalniveau van de leerlingen en besteden aandacht aan kennismaken, veiligheid, samenwerken, burgerschap en het opbouwen van positieve relaties.

Wij monitoren elke dag hoe een kind zich voelt. Door een knijper op te hangen aan de gevoelsthermometer in de klas, geeft een leerling (zonder taal) aan hoe hij/zij zich voelt. Als de leerling het prettig vindt of er behoefte aan heeft, kan de leerling erover praten met de leerkracht. De leerkracht kijkt of er patronen te herkennen zijn en bespreekt dit met de leerling en/of de ouders.

Elke 13 weken noteren de leerkrachten hun observatie op het gebied van sociaal emotionele en cognitieve ontwikkeling in schoolkr8. De volgende gebieden worden geobserveerd en genoteerd:

- Contact leerkracht – leerling
- Houding in de groep
- Werkhouding

Twee keer per jaar monitort de Taalschool Rotterdam de sociale veiligheid. Omdat de gestandaardiseerde meetinstrumenten voor onze leerlingen te talig zijn, heeft de Taalschool Rotterdam daarvoor zelf een sociaal veiligheidsinstrument voor nieuwkomers ontwikkeld. De leerkracht neemt deze vragenlijst af bij leerlingen. Leerlingen geven aan de hand van foto's van diverse plekken in de klas, buiten de klas, op het plein en rondom de school met emoticons aan hoe veilig zij zich voelen. De coördinator gedrag en de intern begeleider analyseren in samenspraak met de leerkracht de uitkomsten van de vragenlijst. Leerlingen mogen in het leerlingenevaluatiegesprek met de intern begeleider of de coördinator gedrag hun mening geven. Naar aanleiding van de resultaten worden eventueel acties ingezet gericht op het versterken van de groepsvorming, het bevorderen van een positief pedagogisch klimaat en het vergroten van de sociale veiligheid. De schoolleiding kan aan de hand daarvan ook eventuele aanpassingen doen in het uitvoerend beleid.

Wij streven ernaar dat iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt, ongeacht afkomst, taal of cultuur. Verschillen tussen leerlingen worden benut als bron van leren en wederzijds begrip. Door gezamenlijke activiteiten en een eenduidige pedagogische aanpak bevorderen wij respect, inclusie en sociale verbondenheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr Wittekoek	n.wittekoek@saro.org
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Aalst	j.vanaalst@saro.org
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Aalst	j.vanaalst@saro.org

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouder-kind gesprekken

Wij werken graag samen met ouders om het kind zo goed mogelijk te begeleiden.

Drie keer per jaar, in november/december, februari/maart en juni/juli worden ouders en leerlingen uitgenodigd om de vorderingen te bespreken.

Koffieochtend

Wekelijks organiseren we een informele koffieochtend in onze ouderkamer op onze locaties. Hierbij ontmoeten de ouders elkaar en vergroten zo hun netwerk.

Informatieochtend

Maandelijks organiseren we een thema informatieochtend bijvoorbeeld over taalontwikkeling, voorzieningen in Rotterdam en opvoeden en onderwijs in Nederland. Ouders zijn van harte uitgenodigd. Ouders maken hier kennis met elkaar en het Nederlandse onderwijs en de cultuur. Dit stimuleert ook de gesprekken tussen ouders en kind en zorgt voor een brug tussen het land van herkomst en het huidige onderwijs in Nederland.

Hulp gevraagd

Wij vinden het fijn als ouders ons helpen met een activiteit. Ouders kunnen bijvoorbeeld meegaan naar een sportactiviteit, helpen bij een thema afsluiting en meegaan naar de kinderboerderij.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden bij de start op de Taalschool Rotterdam uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Daarnaast worden de ouders drie keer per jaar uitgenodigd om de vorderingen van hun kind te bespreken en zijn zij altijd welkom voor een kijkje in de groep. Ook worden er koffieochtenden en informatie bijeenkomsten georganiseerd om ouders te betrekken bij ons onderwijs.

Ouders zijn een belangrijke schakel in de ontwikkeling van het kind. Als zij zelf Nederlands leren, werkt dit positief op de ontwikkeling van de Nederlandse taal van hun kind. We zoeken altijd mogelijkheden om ouders te betrekken bij het leerproces van hun kind zodat de taalontwikkeling in de thuissituatie verder kan worden gestimuleerd. Denk hierbij aan een taalcursus Nederlands op school.

Bij de start op onze Taalschool Rotterdam ontvangt elke ouder een jaarkalender van het toekomstige schooljaar. Hierin staan alle relevante gegevens en belangrijke data genoteerd voor het gehele schooljaar.

Op onze website vindt u ook de schoolgids. Hierin staat uitgebreide informatie over de Taalschool Rotterdam.

Via de ouderapp Social Schools ontvangen ouders wekelijks een bericht van de leerkracht over de afgelopen schoolweek. Op deze manier blijven ouders betrokken bij het onderwijs van hun kind.

Klachtenregeling

De meeste probleemsituaties binnen onze scholen lossen we op in goed overleg tussen leerlingen, ouders en leerkrachten (en/of overig personeel). Soms lukt dit echter niet en kan een beroep gedaan worden op de **klachtenregeling van SARO**.

Een klacht definiëren we als uiting van ontevredenheid over een gerealiseerde oplossing en/of het oplossingsproces. Een belangrijk doel bij het indienen van een klacht is om herhaling te voorkomen. Ook werkt het als signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen.

Scholen kunnen te maken krijgen met uiteenlopende klachten. Ze kunnen gaan over organisatorische maatregelen (o.a. lesrooster, gebouw, schoonmaak), onderwijskundige maatregelen (o.a. strafmaatregelen, didactiek), of over ongewenst gedrag (o.a. pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie of geweld). Wij gaan er vanuit dat betrokkenen van onze scholen klachten of verschillen van inzicht altijd eerst bespreken met degene over wie de klacht gaat en/of melden bij de groepsleerkracht en, indien nodig, de schooldirectie. Wij streven ernaar problemen tussen 'partijen' zelf, met elkaar, op te (laten) lossen. Zowel de scholen als het bestuur spannen zich in om een veilig (school-) klimaat voor alle leerlingen en andere betrokkenen van de organisatie te creëren. Dit is in onze ogen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van allen die bij onze scholen/organisatie betrokken zijn; personeel, ouders én leerlingen van SARO. Uitgangspunt hierbij is, dat alle betrokkenen met elkaar in gesprek gaan als zaken mis (dreigen te) gaan.

De stappenprocedure in het kort:

Stap 1: U probeert de probleemsituatie op school op te lossen met de leerkracht en/of de directie;

Stap 2: Wanneer het probleem niet naar tevredenheid wordt opgelost kunt u een klacht indienen middels de klachtenregeling. U kunt zich hierbij laten adviseren door de vertrouwens-contactpersoon van de school;

Stap 3: U dient uw klacht in bij het bestuur van de stichting (dit kan telefonisch of schriftelijk);

Stap 4: U dient uw klacht in bij de Landelijke Klachten Commissie.

Vertrouwens-Contactpersoon

Indien u in vertrouwen wilt spreken over een klacht, kunt u contact opnemen met de vertrouwens-contactpersoon van de school. Deze vertrouwens-contactpersoon heeft als opdracht om u te informeren over de beschikbare en meest geschikte route om de klacht af te kunnen handelen. De naam van onze vertrouwens-contactpersoon is Mw van Aalst of Mw Wittekoek. U kunt hen bereiken via het telefoonnummer van de school 010 790 11 49 (locatie Taalschool Rotterdam Noord) of 010 790 00 15 (locatie Taalschool Rotterdam Alexander).

Formele procedure

Voor het telefonisch indienen van een klacht kunt u contact opnemen met een van de vier vertrouwenspersonen voor het PO (2x) en VO (2x). Wanneer u vindt, dat de klacht alsnog niet goed is opgelost of als u (direct) een schriftelijke klacht in wilt dienen, dan kan dit bij het College van Bestuur of bij de Geschillen Landelijke Klachten Commissie.

Hieronder de adresgegevens:

Schoolbestuur

VERTROUWELIJK

Stichting SARO

t.a.v. Dhr. L. Civile

Voorzitter College van Bestuur

Postbus 22009

3003 DA Rotterdam

Geschillen Landelijke Klachten Commissie (LKC)

Postadres: Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

030 – 280 95 90 (van 9.00 tot 16.30 uur)

info@onderwijsgeschillen.nl

Mediation

Wanneer er een klacht wordt ingediend bij de Commissie, kan de secretaris interveniëren door de mogelijkheid van mediation aan te bieden. Als alle partijen instemmen met mediation, vindt er doorverwijzing plaats naar de vaste, geregistreerde mediators. Na de ondertekening van de vaststellingsovereenkomst is de mediation voltooid en wordt de klacht ingetrokken. Als de mediation niet is gelukt, kan de klacht alsnog door de Commissie in behandeling worden genomen.

Wanneer besloten wordt de klacht via de klachtencommissie af te handelen, dan onderzoekt de geschillencommissie de klacht en oordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De commissie brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- enquête bij uitstroom

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij zijn heel blij met ouders die helpen bij het begeleiden van buitenschoolse activiteiten zoals uitstapjes en vieringen.

Naast de hulp van ouders heeft de Taalschool Rotterdam, conform de Wet medezeggenschap scholen van 1 januari 2007, een medezeggenschapsraad (MR). De medewerkers van school kiezen de personele geleding van de MR. Vanwege de hoge doorstroom op onze school, neemt alleen de personeelsgeleding deel aan de MR.

In de komende beleidsperiode willen we ouderbetrokkenheid bij beleid op een nieuwe manier gaan realiseren. Om ouders te betrekken bij ons onderwijs, organiseren wij raadplegingen tijdens de koffieochtenden. Meer input van ouders verkrijgen we door jaarlijks een enquête te houden bij de uitstroom van leerlingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- kinderboekenweek
- uitstapjes

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

De school van uw kind krijgt geld van het ministerie van OCW. Dit geld is voor de basiskosten van het onderwijs: lesboeken, leerkrachten en de lessen die uw kind krijgt. Zo is het onderwijs voor uw kind gratis.

Om iets extra's te organiseren buiten de lessen om, mag de school een bijdrage vragen. Met deze vrijwillige bijdrage betalen we bijvoorbeeld een bezoek aan een museum of een feestmiddag. Als u de bijdrage niet kunt betalen, hoeft u dit niet uit te leggen aan school. Uw kind mag gewoon meedoen aan deze extra activiteiten.

Als de school te weinig geld heeft voor deze extra activiteiten, dan bedenkt ze andere plannen of regelt de financiering anders. De school zorgt dat alle leerlingen mee kunnen doen aan deze extra activiteiten.

Wij vragen aan u een bijdrage van 40 euro per jaar, 4 euro per maand. Van het schoolgeld worden o.a. feesten, musicals, de schouwburg, musea, concerten, sportdag en traktaties met Sinterklaas, Kerstfeest en Pasen betaald. U kunt het verschuldigde bedrag overmaken naar het bankrekeningnummer van de school: **NL78 INGB 0004 1876 58**

Als het kan, blijft u dan alstublieft de ouderbijdrage betalen. Geef wat u wél kunt missen. En misschien kunt u meer missen dan het bedrag wat de school vraagt. Daarmee helpt u een ander gezin en een ander kind.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, kunt u bellen naar:

010 - 790 11 49 locatie Noord, Walenburgerweg

010 - 790 00 15 locatie Alexander, Algiersstraat

Wij vragen u vóór schooltijd te bellen, zodat de leerkracht op tijd op de hoogte is van de afwezigheid van uw kind.

U kunt uw kind ook via de schoolapp ziekmelden of via Whatsapp met het telefoonnummer van de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

Een kind moet in Nederland vanaf vijf jaar verplicht naar school. Dat noemen we leerplicht.

Als u voor uw kind een vrije dag wilt aanvragen, kom dan langs bij de directie voor een verlofbrief of vraag verlof aan via de schoolapp.

Kort verlof aanvragen

Als uw kind naar de tandarts, de dokter of naar het stadhuis moet, kunt u een briefje inleveren bij de leerkracht. Daarop schrijft u wanneer het kind weggaat en weer terugkomt op school.

Ook kunt u via de schoolapp doorgeven wanneer uw kind een afspraak heeft.

Te laat of verzuim

Wanneer kinderen regelmatig te laat komen of niet op tijd terugkomen van vakantie, gaat ons protocol verzuim in werking. Er wordt dan een melding van verzuim gemaakt bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Welkom in Nederland, welkom in Rotterdam.

Om een kind aan te kunnen melden voor de schakelklas locatie Noord of locatie Alexander moet een kind aan een aantal voorwaarden voldoen:

- Het kind is tussen de 5 en 11,5 jaar. Dit geldt op de locatie Taalschool Rotterdam Alexander.
- Het kind is tussen de 6 en 11,5 jaar. Dit geldt op de locatie Taalschool Rotterdam Noord.
- Het kind is korter dan 1 jaar in Nederland.
- Het kind spreekt niet tot nauwelijks Nederlands.
- Het kind woont in/rondom het gebied prins Alexander of in/rondom het gebied Oude Noorden/Kralingen/Crooswijk/Centrum.

Aanmeldformulier Taalschool Rotterdam

Als uw kind voldoet aan bovenstaande voorwaarden, kunt u uw kind aanmelden en registreren op onze website. Na aanmelding worden u en uw kind uitgenodigd voor een inschrijving en rondleiding door de directie of interne begeleiding (IB). Op deze manier krijgen de leerling en familie een beeld van de school. Tijdens de rondleiding wordt er informatie gegeven over de school en de werkwijze op de Taalschool Rotterdam. Tijdens de rondleiding nemen we een kijkje in de klassen en worden de leerkrachten al aan u en uw kind voorgesteld. Na de rondleiding wordt het aanmeldingsformulier samen met u besproken. De ouders/verzorgers zetten aan het eind van het gesprek hun handtekening om te bevestigen dat de juiste informatie is verstrekt aan de school. Tenslotte stuurt de directie/IB alle informatie door naar het team en de administratie en wordt de leerling officieel ingeschreven.

Als bij aanmelding of tijdens de rondleiding blijkt dat de leerling een specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoefte heeft waarin wij op de Taalschool Rotterdam niet kunnen voorzien, kunnen wij de leerling op basis van ons ondersteuningsplan een leerling weigeren. Indien dit het geval is, zullen wij met de betrokkenen en hulpverlening een andere onderwijs en/of zorgplek adviseren. Op deze manier willen we u helpen met het vinden van een goede plek in het onderwijs.

4.5 AVG

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

AVG Foto's en video's

Op school worden soms foto's of video-opnames gemaakt, bijvoorbeeld voor de website of de digitale nieuwsbrief onder het personeel. Tijdens het aanmeldingsgesprek kunt u laten weten of u hiervoor toestemming verleent.

U kunt altijd uw toestemming wijzigen of intrekken.

AVG Interne informatiegegevens

In het kader van privacy zijn er afspraken hoe wij omgaan met persoonsgegevens, welke gegevens wij verwerken, hoe wij omgaan met gegevens over leerlingen. Op onze server en in Schoolkr8 werken wij in een beveiligde omgeving. Alleen teamleden die bij uw kind betrokken zijn, hebben toegang tot het dossier van uw kind.

Verdere informatie over omgaan met persoonsgegevens kunt u vinden op de website van ons bestuur wijzijnSARO.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De vorderingen van de leerlingen van de Taalschool Rotterdam worden systematisch gevolgd en geregistreerd in het leerlingvolgsysteem Schoolkr8. Op basis van de intake wordt voor iedere leerling een passende LOWAN-leerlijn vastgesteld en een uitstroomperspectief opgesteld. Hiermee wordt vanaf de start van de schoolloopbaan doelgericht gewerkt aan de ontwikkeling van de leerling.

LOWAN heeft hiervoor dertien verschillende leerlijnen ontwikkeld, elk met bijbehorende doelen en verwachte ontwikkelstappen. Leerlingen worden geplaatst in een passende leerlijn op basis van hun kalenderleeftijd en mate van geletterdheid. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen ongeletterde leerlingen, geletterde leerlingen uit een verwant taalgebied en geletterde leerlingen uit een niet-verwant taalgebied. Door deze gerichte aanpak kan het onderwijs optimaal aansluiten bij de onderwijsbehoeften en ontwikkelingsmogelijkheden van iedere leerling.

Om de groei en ontwikkeling van leerlingen inzichtelijk te maken, worden op Taalschool Rotterdam toetsen afgenomen bij de start, na 13, 26 weken en bij uitstroom na ongeveer 40 weken. Na elke toetsronde vindt er een data-analyse dag plaats met het hele Taalschoolteam van leerkrachten, assistenten, ib en directie. Tijdens deze data-analyse dag ligt de focus op het duiden van de data wordt deze geëvalueerd en geanalyseerd en worden doelen zo nodig bijgesteld. De resultaten van deze meetmomenten geven een duidelijk beeld van wat een leerling gedurende het schooljaar heeft geleerd en maken het mogelijk de voortgang nauwgezet te monitoren. Op basis van deze resultaten wordt bepaald in welke reguliere groep een leerling kan instromen en welke eventuele extra ondersteuningsbehoeften aanwezig zijn.

Wij onderzoeken hoe we de juiste ambities kunnen stellen en hoe we deze af kunnen zetten tegen de persoonlijk leergroei van een leerling van de Taalschool Rotterdam. Daarbij speelt ook mee dat sommige leerlingen meer tijd nodig hebben om te aarden in Nederland en op school.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de

school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op de Taalschool Rotterdam maken de oudste leerlingen geen eindtoets omdat zij nog te kort in Nederland zijn. De leerlingen maken een Internationale Schakel Klas toets om te kijken welke ISK school het beste past bij hun ontwikkeling voor het vervolgonderwijs op het VO.

5.3 Schooladviezen

Op de Taalschool Rotterdam maken de oudste leerlingen geen eindtoets omdat zij nog te kort in Nederland zijn. De leerlingen maken een Internationale Schakel Klas toets om te kijken welke ISK school het beste past bij hun ontwikkeling voor het vervolgonderwijs op het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	8,3%
onbekend	91,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen: we leren met én van elkaar

Verbinding: ouders voelen zich gezien en gehoord

Veiligheid: kinderen voelen zich gezien en gehoord

De pedagogisch-didactische visie van Taalschool Rotterdam is zichtbaar in het dagelijks handelen van alle leraren. Alle leerlingen krijgen bij hun start op de Taalschool Rotterdam tijd om te acclimatiseren. De leraren plannen en structureren hun (ortho)pedagogisch-didactisch handelen met behulp van informatie vanuit het schoolkr8 dossier en de gevoelens thermometer in de klas. Zij hanteren bij het lesgeven principes van de (vak)didactiek van Nederlands als tweede taal, Met Woorden In De Weer en de NT2 aanpak van Zien is Snappen.

Om traumasensitief te handelen maken de leraren pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde doorstroom- of eindniveau van leerlingen. De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen, waar bij een aantal vakgebieden groepsdoorbroken wordt gewerkt.

De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. De leraren zetten coöperatieve werkvormen in om leerlingen te betrekken bij hun leerproces. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen en geven feedback op hun leerproces. Wij maken hierbij gebruik van de drie niveaus van feedback geven van John Hattie.

Op de Taalschool werken we met onderwijsplannen voor verschillende vakgebieden. In deze onderwijsplannen staat beschreven hoe we het pedagogisch didactisch handelen vormgeven in de klas.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Kinderen van over de hele wereld komen bij ons in de schakelklassen om Nederlands te leren. Met een rugzak vol ervaringen vanuit het land van herkomst en starten ze in ons onderwijs. Onze school is een plek waar kinderen en ouders zich welkom voelen. Onze school is een school waar kinderen en ouders elkaar ontmoeten, elkaar op weg helpen en waar vriendschappen ontstaan.

Kinderen zitten een groot deel van hun tijd op school. Dit is een veilige omgeving waarin zij samen, met andere kinderen, zichzelf mogen zijn, waar zij zich gezien, gehoord, gewaardeerd en bevestigd voelen. Als een leerling zich fijn en veilig voelt op school, draagt dit bij om tot leren te komen. Wij zien het als onze taak om een veilige omgeving voor kinderen te creëren, waar de leerkracht een betrouwbare persoon is. Als een nieuwkomer een stabiele relatie met de leerkracht kan aangaan, kan het zich veilig(er) gaan voelen wat bijdraagt aan de veerkracht. Leraren dragen bij aan het welbevinden van leerlingen. Met welbevinden bedoelen we een positief gevoel en positief in het leven staan, zelfvertrouwen, geluk, een gevoel dat je ertoe doet, het ervaren van steun uit de omgeving en het goed weten omgaan met je eigen emoties.

Wij vinden het welbevinden belangrijk. Om hier zicht op te hebben, meten we dit elke dag met de 'gevoelens thermometer'. Leerlingen kunnen met een knijper aangeven op een gevoelens thermometer, hoe zij zich voelen in de klas. De leerkracht gaat met leerlingen in gesprek en past eventueel het handelen hierop aan. Daarnaast werken we traumasensitief. De kern van traumasensitief werken of lesgeven is dat je kijkt naar waar het gedrag van leerlingen vandaan komt. Doordat je inzicht krijgt wat een leerling meemaakt, kun je zijn of haar gedrag beter begrijpen.

Leraren zetten traumasensitief onderwijs in door voorspelbaarheid in dagplanning, in hun handelen en het lesaanbod. Zij maken gebruik van het directe instructiemodel en bieden veel structuur. Er wordt visuele ondersteuning met behulp van picto's aangeboden. Dit zie je terug in de dag structuur in de klas, in communicatie naar ouders toe en bij het lesgeven. Om traumasensitief te handelen maken de leraren pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde doorstroom- of eindniveau van leerlingen.

Ons aanbod van De Vreedzame School in combinatie met Wereldreizigers draagt bij aan het bijbrengen van respect voor en

kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.

Wij hebben zelf een sociaal veiligheidsinstrument voor nieuwkomers ontwikkeld omdat de gestandaardiseerde meetinstrumenten te talig zijn voor onze schakelleerlingen. De school monitort twee keer per jaar de sociale veiligheid met dit zelfontwikkelde instrument. Kinderen geven aan met emoticons hoe veilig zij zich voelen aan de hand van foto's van diverse plekken in de klas, buiten de klas, op het plein en rondom de school. De leerkracht neemt deze vragenlijst af bij leerlingen. De pestcoördinator/intern begeleider analyseert in samenspraak met de leerkracht de uitkomsten van de vragenlijst. Ook worden leerlingen uitgenodigd in het leerlingenevaluatie gesprek met de intern begeleider of directie. Leerlingen mogen hun mening geven en de schoolleiding kan eventuele aanpassingen doen in het uitvoerend beleid.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:45 -	- 12:45	-
Donderdag	-	08:45 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 14:45	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinder Service Hotel**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinder Service Hotel**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In samenwerking met Kinder Service Hotel wordt in de vakantie en tijdens studiedagen opvang georganiseerd. Deze opvang is op locatie Alexander. Op locatie Noord hebben we nog geen organisatie gevonden die voor ons de opvang kan organiseren.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
----------	-----	------------

Alle vakanties en feestdagen staan in onze kalender. Deze kalender wordt aan elk kind meegegeven aan het begin van het schooljaar of bij inschrijving op onze Taalschool.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie Taalschool Rotterdam	maandag tot en met vrijdag	08.00 uur - 16.30 uur
Groepsleerkrachten Taalschool Rotterdam	maandag t/m vrijdag	na 14.45 uur
Administratie Taalschool rotterdam	maandag, woensdag, vrijdag	08.00 uur - 16.30 uur
Onderwijsassistenten	maandag t/m vrijdag	na 14.45 uur of op afspraak